

Tehetségfejlesztés / tehetségápolás

Módszertani segédlet
Földrajz szakmódszertan óra keretében történő
tehetségápolási lehetőségekről

Készítette: B. Pristyák Erika 2024. március

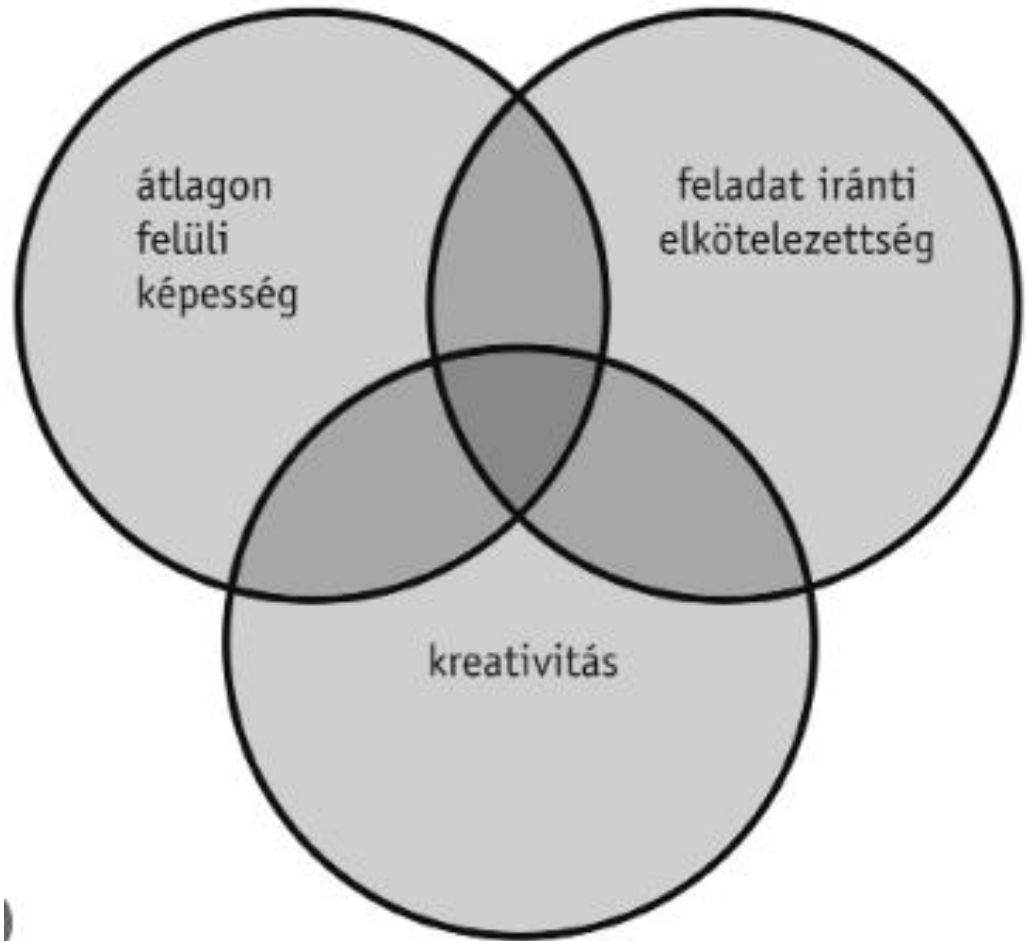
Tehetségfejlesztés / tehetségápolás

- Öntevékeny módon tud / nem tud róla az iskola
 - (szülői igazolással hiányzás) (oklevél – kisötös)
- Tehetségmodellek
- Tehetségápolás az iskolák **Pedagógiai Programjában**
- Tehetségápolás lehetőségei 1 standerdek utazás
- Tehetségápolás lehetőségei 2 standerdek hungarikum
- Tehetségápolás lehetőségei 3 projektek – világnapok
- Tehetségápolás lehetőségei 4 VERSENYEK

- Szakmai ajánlások

- Miben tehetséges ön?
 - Írja le!
 - (ezt már 7.8.osztályban is tudta magáról?)
 - Mi kell ahhoz hogy kibontakoztassa tehetségét?
 - *„5-8-ig vitt a tanár versenyekre, nagyon rendszeren foglalkozott velünk, 9-10-es tanár nem foglalkozott vele.... 9-10-ben a földrajztanár foglalkozott velünk” BV*
 - Miben más a kompetencifejlesztés és a tehetségápolás?
(Tudja, de kommunikációs komp fejlesztés javasolt)
 - Mondjanak egymásról jól működő kompetenciákat!
 - *Miben tehetséges?*
 - *Miben érdemes még fejlődni?*

Tehetségfejlesztés – sokféle modell, elmélet létezik



Átlagin felüli 1. érdeklődés

De kell

2. Kreativitás

3. Elkötelezettség,
szorgalom, kitartás

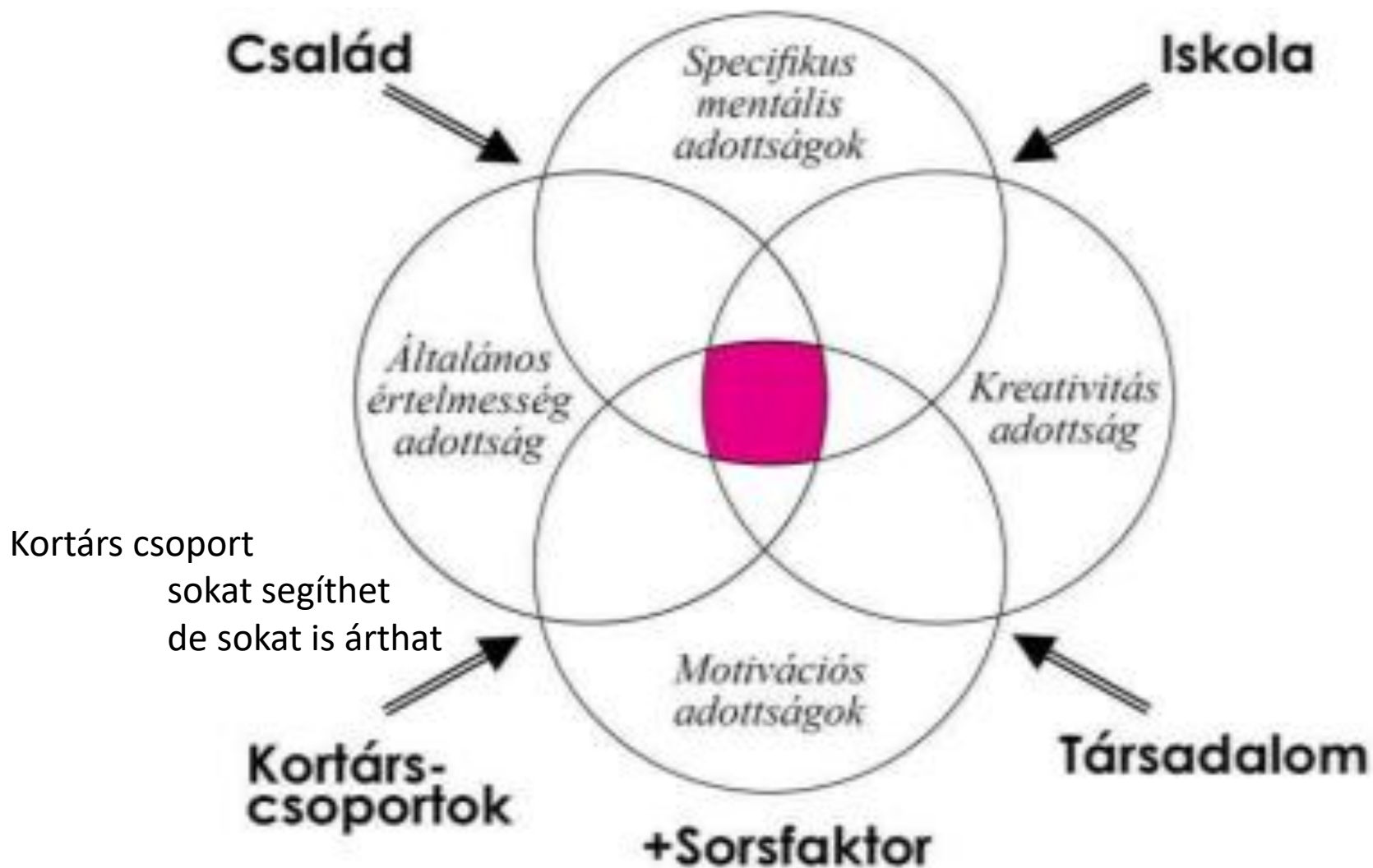
- A háromkörös Renzulli-féle tehetségmodell

Czeizel – féle tehetségmodell

Czeizel Endre: egy klasszikus nem földrajzos hanem általános

- A kivételes szellemi teljesítményért felelős négy szellemi faktor mindegyike felbontható két részre:
- a veleszületett adottságokra, amelyek azután az őket befolyásoló külső hatások révén válnak képességekké.
- A kivételes teljesítményért felelős négy mentális faktor mindegyike tehát két részre bontható.
 - A környezet– a család, az iskola, a kortársak és a társadalom– adja meg azt a támogatást, amivel a tehetség képessége bontakozhat ki.
 - sorsfaktort is, mint plusz egy tényezőt. Ez elsősorban az egészségi állapot, az életképesség, de lehet akár a szerencse is.
 - Czeizel Endre tulajdonképpen a háromkörös Renzulli-féle tehetségmodellt fejlesztette tovább, arra hívva fel a figyelmet, hogy a kivételes képességek belülről jövő adottságok, de a megvalósulásuk külső feltételektől függ.

Czeizel – féle tehetségmodell



- Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez- Földrajz és természetismeret 23 2. számú ábra: Czeizel-féle tehetségmodell15

Életműve 5

Czeizel Endre saját bevallása szerint **öt** teljesítményére volt büszke:

a **Veleszületett Rendellenességek** Országos Nyilvántartása (ma a Nemzeti Egészségfejlesztési Intézetben működik)
a gyógyszerek fejlődési rendellenességeket okozó **kóroki monitorának** létrehozása (megszűnt)

a **genetikai tanácsadás** megindítása

a **családtervezési szolgáltatások** országos rendszere (megszűnt)

a **folsav magzatvédő** hatásának felismerése (Európában Magyarországon az egyik legalacsonyabb az alkalmazása)

A 2000-es évek végére úgy érezte, hogy szinte mindent leromboltak, amin dolgozott, ahogyan mondta: 'öt várat építettem fel életemben, és ezek lánvgórház romokban hevernek'



Czeizel Endre

Orvos

Czeizel Endre magyar orvos-genetikus, az orvostudományok kandidátusa, az MTA doktora, címzetes egyetemi tanár, a Prof. Czeizel Endre Egészségmegőrzési és Diagnosztikai Központ névadója. [Wikipédia](#)

Született: 1935. április 3., [Budapest](#)

Meghalt: 2015. augusztus 10., [Budapest](#)

Az iskolák Pedagógiai Programjában

- Az intézmények Pedagógiai Programjában a kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek is megtalálhatóak található.
- **Kiemelt figyelmet fordítanak a tehetséges** tanulók megkeresésére, képességek fejlesztésére. A városban, a megyében és országos szinten elért szakmai- és sporteredmények megtartása, fokozása. Mindezen célok elérése érdekében törekednek: - az egyéni képességekhez igazodó tanórai munkára, - tehetséggondozó foglalkozások szervezése, a versenyekre való felkészülések biztosítása, - tanórán kívüli foglalkozások keretében természettudományos szakkörök, sportkörök szervezése, - intézményen belüli, évfolyamonkénti versenyek, vetélkedők megrendezése, - szabadidős foglalkozások- kulturális, szakmai kirándulások, látogatások, - továbbtanulási tájékoztatók, felkészítő foglalkozások tartása, ösztöndíj program, - pályázatokon való részvétel, - DÖK rendezvények szervezése, - önálló tanulást, önművelődést biztosítás széleskörű internet hozzáférési lehetőségek.
- A tanítási gyakorlatok során megismerkedhetnek az intézményekben megalakult földrajz és más tantárgyak tehetségfejlesztő szakköreivel. A tehetségfejlesztő foglalkozások megtartására általában egy IKT-eszközökkel teljesen felszerelt tanterem áll rendelkezésre.
- Az elsődleges cél az érdeklődés felkeltése: pl a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei **Helyismereti és helytörténeti vetélkedő iránt**, (földrajz, történelem, biológia, magyar tantárgyak) illetve kellően motiváltak legyenek és élményekkel gazdagodva, eredményesen teljesítsék a feladatokat, kihívásokat.

- A **közösséggé formálás** elérése érdekében, közvetlen légkör kialakítását javasolt. A vetélkedő – csapatversenyek esetén elért legfontosabb fejlesztési területek: a magyar nemzeti értékekről és a hungarikumokról szóló 2012. évi XXX. törvény alapján nyilvántartásba vett nemzeti értékek, hungarikumok, kiemelkedő nemzeti értékek, ezen belül is fő hangsúllyal a megyei értékek megismerése
- (2024.márc: 89 hungarikum 60. Magyar tanya BPE).
- A szemléleti és logikai térképolvasás, az ok-okozati összefüggések feltárása, problémamegoldás, társas kapcsolatok, figyelem, emlékezet, rendszerező képesség fejlesztése, aktív, cselekvő felelősségérzet kialakítása. (lásd a mellékle: Helytörténeti vetélkedő, összeállította CzinkuM-Pristyák E 2017)

Tehetségápolás lehetőségei 1

standerdek 1

Utazás

- Hol jártál mutasd be kiselőadás formájában
- Prezentáció **KIEGÉSZÍTÉSSEL**
- benne térkép, országismertető, utazási javaslat

- ÓRÁN: pl: regionális ismeret bővítése
 - komplex előadás legyen, ne csak útibeszámoló

Tehetségápolás lehetőségei 2

standerdek 2

„standard” feladat: HUNGARIKUMOK

- **HUNGARIKUMOK GYŰJTEMÉNYE** A magyar nemzeti értékekről és a hungarikumokról szóló 2012. évi XXX. törvényt az Országgyűlés ötpárti egyetértéssel alkotta meg azzal a céllal, hogy megfelelő jogi keretet biztosítson a magyarság egésze számára fontos értékek azonosításához, gyűjtéséhez és dokumentálásához, lehetőséget biztosítva a minél szélesebb körben való megismertetésükhöz, megőrzésükhöz, védelmükhöz. A jogszabály egy már működő, széles körű civil kezdeményezésnek, a „hungarikum mozgalom”-nak kíván támogató jogi keretet biztosítani. A törvényi meghatározás szerint a „hungarikum” gyűjtőfogalom, amely egységes osztályozási, besorolási és nyilvántartási rendszerben olyan megkülönböztetésre, kiemelésre méltó értéket jelöl, amely a magyarságra jellemző tulajdonságával, egyediségével, különlegességével és minőségével a magyarság csúcsteljesítménye
- **Agrár- és élelmiszergazdaság / Agriculture and Food Industry** 1. Pálinka / Pálinka 2. Törkölypálinka / Grape marc pálinka 3. Csabai kolbász és Csabai vastagkolbász / Csabai sausage and Csabai thick sausage 4. Magyarországi Tokaji borvidéken előállított Tokaji aszú / Tokaji aszú produced in the Tokaj wine region of Hungary 5. Hízott libából előállított termékek / Food products from fattened goose 6. Gyulai kolbász és Gyulai pároskolbász / Gyulai sausage and Gyulai double sausage 7. Szikvíz / Soda-water 8. Kalocsai fűszerpaprika-őrlemény / Ground paprika from Kalocsa 9. PICK téliszalámi / PICK wintersalami 10. Magyar akác / Black locust (Robinia pseudoacacia) 11. Magyar akácméz / Hungarian acacia honey 12. HERZ Classic téliszalámi / HERZ classic wintersalami 13. Makói hagyma / Red onions from Makó 14. Szegedi fűszerpaprika-őrlemény / Ground paprika from Szeged 15. Magyar szürke szarvasmarha / Hungarian grey cattle 16. UNICUM keserűlikőr / UNICUM herbal liqueur 17. Debreceni páros kolbász / Debrecen double sausage 18. Fröccs / Spritzer 19. Alföldi kamillavirágzat / Alföld chamomile 20. Kürtőskalács / Chimney cake 21. Piros Arany és Erős Pista / Piros Arany (Red Gold) and Erős Pista 22. TÖRLEY pezsgő / TÖRLEY Sparkling Wine 23. Egri Bikavér / Egri Bikavér 24. Magyar pásztor- és vadászkutya fajták / Hungarian shepherd and hound dogs 25. Szőregi rózsató / Egészség és életmód / Health and Lifestyle 26. Béres Csepp és Béres Csepp Extra / Béres drops and Béres drops extra 27. ILCSI Szépitő Füvek natúrkozmetikai termékek / ILCSI Organic Skin Care Products 28. Magyar Védőnői Szolgálat, mint nemzetközileg is egyedülálló, tradicionális ellátási rendszer / Hungarian District Nursing Service as an internationally unique, traditional healthcare system 29. A Hévízi-tó és a tradicionális hévízi gyógyászat / Lake Hévíz and the traditional therapy in Hévíz 30. Kabay Jánosnak, az Alkaloida gyógyszergyár alapítójának életműve / Life-work of János Kabay, founder of the Alkaloida pharmaceutical factory
- **Épített környezet / Built Environment** 31. Torockó épített öröksége / Built environment of Torockó 32. **Ipari és műszaki megoldások / Industrial and technological solutions** 33. KÜRT Adatmentés / KÜRT Data Recovery 34. Zsolnay porcelán és kerámia / Zsolnay porcelain and ceramics 35. Neumann János életműve az informatika és a számítógépek világában / Life-work of János Neumann in the area of information technology and computers
- **Kulturális örökség / Cultural Heritage** 36. A táncház módszer mint a szellemi - kulturális örökség átörökítésének magyar modellje / The folk dance house method as the Hungarian model of perpetuation of cultural heritage 37. Mohácsi busójárás, maszkos télűző szokás modellje / „Mohácsi Busó járás” a masked end-of-winter tradition 38. Solymászat mint élő emberi örökség / Falconry as a living human heritage 39. A matyó népművészet – egy hagyományos közösség himzés-kultúrája / Matyó folk art – The embroidery culture of a traditional community 40. Budapest – a Duna-partok, a Budai Várnegyed és az Andrássy út / Budapest, including the banks of the Danube, the Buda castle quarter and Andrássy avenue 41. Hollókő ófalu és környezete / Old village of Hollókő and its surroundings 42. Az Ezeréves Pannónhalmi Bencés Főapátság és természeti környezete / Millenary Benedictine Abbey of Pannonhalm and its natural environment 43. Hortobágyi Nemzeti Park – a Puszták / Hortobágy National Park – the Puszta 44. Pécs (Sopiana) őkeresztény temetője / Early Christian necropolis of Pécs (Sopiana) 45. Fertő / Neusiedlersee kultúrtáj / Fertő / Neusiedlersee cultural landscape 46. A Tokaji történelmi borvidék kultúrtája / Tokaj historic wine region cultural landscape 47. Herendi porcelán / Herend porcelain 48. Magyar operett / Hungarian operetta 49. Kassai-féle lovasíjászművészet / The Kassai method of horseback archery 50. Halasi csipke / Halas lace 51. Kalocsai népművészet: írás, himzés, pingálás / Kalocsa folk art – drawing, embroidery and wall painting 52. 100 Tagú Cigányzenekar - A zenekar világhírű művészi és hagyományörző gyakorlata / Budapest Gypsy Symphony Orchestra – The worldrenowned artistic and tradition preserving practice of the orchestra 53. Gróf Széchenyi István szellemi hagyatéka / Count István Széchenyi's intellectual legacy 54. Klasszikus magyar népművészet / Traditional Hungarian folk song 55. Zsolnay Kulturális Negyed / Zsolnay Cultural Quarter 56. Tárogató / Tárogató 57. Vizsolyi Biblia / The Vizsolyi Bible 58. IX-XI. századi magyar íj / The Hungarian bow of the 9th-11th century 59. Magyar cimbalom / Hungarian dulcimer 60. Kodály-módszer / Kodály concept 61. A magyar tanya / The Hungarian farmstead 62. A magyar huszár / Hungarian hussar 63. Magyar Pálós Rend / The Order of Saint Paul the First Hermit 64. Hollóházi porcelán / Hollóháza Porcelain 65. Csiksomlyói pünkösdi búcsú és kegyhely /
- **Sport / Sport** 66. Puskás Ferenc világszerte ismert és elismert életműve / The worldknown and renowned life-work of Ferenc Puskás 67. Klasszikus magyar szabilyavívás hagyománya /
- **Természeti környezet / Natural environments** 68. Az Aggteleki-karszt és a Szlovák-karszt barlangjai / Caves of Aggtelek karst and Slovak karst 69. Kaptárkövek és a bükkaljai kőkultúra / Hive-stones and the stone culture of Bükkalja 70. Tiszavirág és tiszavirágzás
- **Turizmus és vendéglátás / Tourism and catering** 71. Karcagi birkapörkölt / Karcag mutton stew 72. Gundel örökség - Gundel Károly gasztronómiai és vendéglátóipari öröksége és a Gundel Étterem / Gundel heritage – gastronomic and catering trade heritage of Károly Gundel and the Gundel Restaurant 73. Bajai halászlé / Fish soup from Baja 74. Tiszai halászlé / Fisherman's soup from the region of Tisza 75. Gulásleves / Gulash soup 76. Dobostorta / Dobos Cake
-

Tehetségfejlesztés - Helytörténeti vetélkedő feladatai

*Kötelező

Csapat neve, iskola neve *

Saját válasz

1. Mi határozza meg a hungarikum fogalmát? (1 pont)

Saját válasz

2. Ki dönt arról, hogy mely nemzeti érték lesz hungarikum? (1 pont)

- ☐ kormány
- ☐ Hungarikum Bizottság
- ☐ Hungarikum Szövetség

3. Hány hungarikum van jelenleg a Hungarikumok Gyűjteményében? (1 pont)

Saját válasz

4. Az alábbiak közül melyik nem hungarikum? (1 pont)

- ☐ kalocsai hímzés
- ☐ höveji csipke
- ☐ halasi csipke

5. Lehet-e nemzetiségi érték hungarikum? (1 pont)

Saját válasz

6. Mely hungarikumhoz köthető Jedlik Ányos személye? (1 pont)

Saját válasz

7. Fejtsd meg a képrejtvényt! A megoldás egy nemzeti érték (3 pont)

Tehetségfejlesztés

2017. november 15.

Helytörténet

Csapat neve, iskola neve *



+



+



Saját válasz

8. Hol található Torockó? (1 pont)

Saját válasz

9. Hány kiemelkedő nemzeti érték van a Magyar Értéktárban? (1 pont)

- ☐ 0-80
- ☐ 80-120
- ☐ 120-180

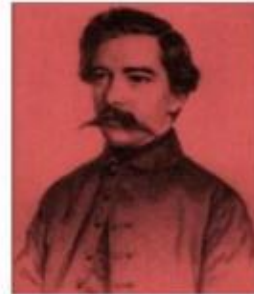
10. Nevezd meg öt olyan ételt, amely kiemelkedő nemzeti érték! (minden helyes válasz 1 pont, ötnél több válasz esetén az egész feladat 0 pont)

Saját válasz

11. Nevezd meg öt, a megyénkhez köthető kiemelkedő nemzeti értéket! (minden helyes válasz 1 pont, ötnél több válasz esetén az egész feladat 0 pont)

Saját válasz

12. Fejtsd meg a képrejtvényt! A megfejtés egy nemzeti érték (4 pont)



&



Saját válasz

13. A Magyar Huszári Múzeumunk. Nevezd meg azt az egyik leghíresebb magyar huszárt, aki megyénkhez köthető, sőt megyei érték is! (1 pont)

Saját válasz

14. Jelöld be a felsorolásból melyik a megyei értékünk! Több helyes válasz is lehetséges. (a helyes megoldás összesen 10 pontot ér)

- ☐ Tiszadobi Abdrássy-kastély
- ☐ Makovecz Imre építészeti öröksége
- ☐ a '48-as zászló
- ☐ a Sóstói erdő
- ☐ L.E.S.Z. Feszt
- ☐ szabolcsi töltöttkáposzta
- ☐ Túr-bukógát
- ☐ újfehértói fürtös meggy
- ☐ citera
- ☐ Vidor-fesztivál

15. Hány érték van a mai napon a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Értéktárban? (1 pont)

Saját válasz

16. Mi látható a képen? (2 pont)



Saját válasz

17. Kik a tirpákok? (1 pont)

- ☐ Nyíregyházára települt székely magyarok
- ☐ Nyíregyházára a Felvidékről áttelepült szlovákok
- ☐ Nyíregyházára települt magyarországi tótok

18. Kiről nevezték el a nyíregyházi múzeumot és hogyan kötődik megyénkhez? (1 - 1 pont)

Saját válasz

19. Milyen eseményhez köthető Szent László I. törvényének megalkotása, mikor és hol került erre sor? (2 - 2 pont)

Saját válasz

20. A keresztrejtvény megfejtése egy vers két sora. A jobb egérgomb segítségével lementhető a keresztrejtvény fotója. (A megfejtés 15 pontot ér. További 3 - 3 pontot ér a vers folytatása az utolsó két sorral, és ha megmondjátok, ki a költő.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		12	13
14				15					16		17		
18			19			20		21				22	
24			25		26		27			28	29		
	30	31			32				33		34		35
36				37				38		39		40	
41			42				43		44		45		
46		47				48			49	50			51
52		53				54		55			56		57
58	59				60					61		62	
63		64		65				66		67			68
69	70		71				72		73				
74		75				76			77				
78		79				80		81					82

VIÁZINTAS 1. A megfigyelt észe 17. igyekszik 14. Feltűnő észre 15. Feltűnő észre 16. Feltűnő észre 18. 20. 22. 24. 26. 28. 30. 32. 34. 36. 38. 40. 42. 44. 46. 48. 50. 52. 54. 56. 58. 60. 62. 64. 66. 68. 70. 72. 74. 76. 78. 80. 82. 84. 86. 88. 90. 92. 94. 96. 98. 100. 102. 104. 106. 108. 110. 112. 114. 116. 118. 120. 122. 124. 126. 128. 130. 132. 134. 136. 138. 140. 142. 144. 146. 148. 150. 152. 154. 156. 158. 160. 162. 164. 166. 168. 170. 172. 174. 176. 178. 180. 182. 184. 186. 188. 190. 192. 194. 196. 198. 200. 202. 204. 206. 208. 210. 212. 214. 216. 218. 220. 222. 224. 226. 228. 230. 232. 234. 236. 238. 240. 242. 244. 246. 248. 250. 252. 254. 256. 258. 260. 262. 264. 266. 268. 270. 272. 274. 276. 278. 280. 282. 284. 286. 288. 290. 292. 294. 296. 298. 300. 302. 304. 306. 308. 310. 312. 314. 316. 318. 320. 322. 324. 326. 328. 330. 332. 334. 336. 338. 340. 342. 344. 346. 348. 350. 352. 354. 356. 358. 360. 362. 364. 366. 368. 370. 372. 374. 376. 378. 380. 382. 384. 386. 388. 390. 392. 394. 396. 398. 400. 402. 404. 406. 408. 410. 412. 414. 416. 418. 420. 422. 424. 426. 428. 430. 432. 434. 436. 438. 440. 442. 444. 446. 448. 450. 452. 454. 456. 458. 460. 462. 464. 466. 468. 470. 472. 474. 476. 478. 480. 482. 484. 486. 488. 490. 492. 494. 496. 498. 500. 502. 504. 506. 508. 510. 512. 514. 516. 518. 520. 522. 524. 526. 528. 530. 532. 534. 536. 538. 540. 542. 544. 546. 548. 550. 552. 554. 556. 558. 560. 562. 564. 566. 568. 570. 572. 574. 576. 578. 580. 582. 584. 586. 588. 590. 592. 594. 596. 598. 600. 602. 604. 606. 608. 610. 612. 614. 616. 618. 620. 622. 624. 626. 628. 630. 632. 634. 636. 638. 640. 642. 644. 646. 648. 650. 652. 654. 656. 658. 660. 662. 664. 666. 668. 670. 672. 674. 676. 678. 680. 682. 684. 686. 688. 690. 692. 694. 696. 698. 700. 702. 704. 706. 708. 710. 712. 714. 716. 718. 720. 722. 724. 726. 728. 730. 732. 734. 736. 738. 740. 742. 744. 746. 748. 750. 752. 754. 756. 758. 760. 762. 764. 766. 768. 770. 772. 774. 776. 778. 780. 782. 784. 786. 788. 790. 792. 794. 796. 798. 800. 802. 804. 806. 808. 810. 812. 814. 816. 818. 820. 822. 824. 826. 828. 830. 832. 834. 836. 838. 840. 842. 844. 846. 848. 850. 852. 854. 856. 858. 860. 862. 864. 866. 868. 870. 872. 874. 876. 878. 880. 882. 884. 886. 888. 890. 892. 894. 896. 898. 900. 902. 904. 906. 908. 910. 912. 914. 916. 918. 920. 922. 924. 926. 928. 930. 932. 934. 936. 938. 940. 942. 944. 946. 948. 950. 952. 954. 956. 958. 960. 962. 964. 966. 968. 970. 972. 974. 976. 978. 980. 982. 984. 986. 988. 990. 992. 994. 996. 998. 1000. 1002. 1004. 1006. 1008. 1010. 1012. 1014. 1016. 1018. 1020. 1022. 1024. 1026. 1028. 1030. 1032. 1034. 1036. 1038. 1040. 1042. 1044. 1046. 1048. 1050. 1052. 1054. 1056. 1058. 1060. 1062. 1064. 1066. 1068. 1070. 1072. 1074. 1076. 1078. 1080. 1082. 1084. 1086. 1088. 1090. 1092. 1094. 1096. 1098. 1100. 1102. 1104. 1106. 1108. 1110. 1112. 1114. 1116. 1118. 1120. 1122. 1124. 1126. 1128. 1130. 1132. 1134. 1136. 1138. 1140. 1142. 1144. 1146. 1148. 1150. 1152. 1154. 1156. 1158. 1160. 1162. 1164. 1166. 1168. 1170. 1172. 1174. 1176. 1178. 1180. 1182. 1184. 1186. 1188. 1190. 1192. 1194. 1196. 1198. 1200. 1202. 1204. 1206. 1208. 1210. 1212. 1214. 1216. 1218. 1220. 1222. 1224. 1226. 1228. 1230. 1232. 1234. 1236. 1238. 1240. 1242. 1244. 1246. 1248. 1250. 1252. 1254. 1256. 1258. 1260. 1262. 1264. 1266. 1268. 1270. 1272. 1274. 1276. 1278. 1280. 1282. 1284. 1286. 1288. 1290. 1292. 1294. 1296. 1298. 1300. 1302. 1304. 1306. 1308. 1310. 1312. 1314. 1316. 1318. 1320. 1322. 1324. 1326. 1328. 1330. 1332. 1334. 1336. 1338. 1340. 1342. 1344. 1346. 1348. 1350. 1352. 1354. 1356. 1358. 1360. 1362. 1364. 1366. 1368. 1370. 1372. 1374. 1376. 1378. 1380. 1382. 1384. 1386. 1388. 1390. 1392. 1394. 1396. 1398. 1400. 1402. 1404. 1406. 1408. 1410. 1412. 1414. 1416. 1418. 1420. 1422. 1424. 1426. 1428. 1430. 1432. 1434. 1436. 1438. 1440. 1442. 1444. 1446. 1448. 1450. 1452. 1454. 1456. 1458. 1460. 1462. 1464. 1466. 1468. 1470. 1472. 1474. 1476. 1478. 1480. 1482. 1484. 1486. 1488. 1490. 1492. 1494. 1496. 1498. 1500. 1502. 1504. 1506. 1508. 1510. 1512. 1514. 1516. 1518. 1520. 1522. 1524. 1526. 1528. 1530. 1532. 1534. 1536. 1538. 1540

21. Ki volt Kállay Miklós és melyik megyei értékhez kötődik a személye? (1 - 1 pont)

Saját válasz

22. Jelöld be a helyes választ! (minden helyes válasz 1 pontot ér)

	igaz	hamis
Dr. Jösa András Bécsben szerzett jogi doktori végzettséget.	☐	☐
Farkas Bertalan a nyíregyházi sportreptéren kóstolt bele a repülésbe.	☐	☐
Dr. Korányi Frigyes Bécaből visszavagyott szülővárosába, Nagykállóba, s ezért megpályázta Szabolcs vármegye főorvosi állását.	☐	☐
Ratkó József Kósa Ferenc filmrendezővel együtt támogatta Dr. Báres Józsefet a Báres csepp elismeretése iránti küzdelmében.	☐	☐
Petőfi Sándor Magyarban írta a Tisza című verset.	☐	☐
A Tiszacsécsesi Móricz Zsigmond emlékház az inó szülőháza.	☐	☐
A nyíregyházi Megyeháza épületének homlokzatán három szobor látható.	☐	☐
II. Rákóczi Ferenc több ször járt a kisvárdai várban.	☐	☐
A szájhagyomány szerint a tiszadobi Andrássy-kastély Erzsébet magyar királyné tiszteletére épült.	☐	☐
A vásárosnaményi Beregi Múzeumot Csizsár Árpád alapította	☐	☐

23. Sorold fel a Megyei Értéktárban lévő táncegyütteseket (minden helyes válasz 1 pont)

Saját válasz

24. Hány kórus alkotja a Cantemus kóruscsaládot? (3 pont)

Saját válasz

25. Kit ábrázol a szobor, hol található és kinek az alkotása? (minden helyes válasz 1 - 1 pont)



Saját válasz

25. + 1 Írj egy rövid, legfeljebb 20 soros történetet, amiben a következő szavak is szerepelnek: László, tirpák, kastély, tárogató, lép, huszár, szöttes, templom, pálinka, lószerszám. (max. 15 pont)

Tehetségápolás lehetőségei 3 projektek -

- Környezeti világnapok:
- - A víz világnapja március 22.
- - Egészségügyi világnap április 3.
- - Föld napja április 22.
- - Madarak és fák napja május 10.
- - Környezetvédelmi világnap június 5.
- - Állatok világnapja október 4.

Környezetvédelmi, földrajzi versenyek:

- Hermann Ottó Országos biológia verseny 7-8. évfolyam –
- Curie Országos természetismereti emlékverseny 3-10. évfolyam országos,
- megyei: Bem József Általános iskola: •
- SZSZB. megyei természetismeret verseny 4-5-6 osztály

- Rendezvény-
szervezési
tevékenységek

A FÖLD NAPJA

2024

PROGRAMOK:

ÁPRILIS 22. HÉTFŐ

🕒 **10:00** Nyíregyháza legmagasabb pontja: **A GERI-DOMB FELKERESÉSE**. Kitekintés a hullámzó Nyírségre, a városra, a környező ipartelepre és bokortanyákra - rövid kirándulás **Bácskainé dr. Pristyák Erika** vezetésével. Utazás mikrobusszal, indulás és érkezés az egyetemi parkolóból. A terepen rövid túra történik, megfelelő cipő javasolt.

🕒 **16:00** **GEOGRÁFUS VETÉLKEDŐ** a Turizmus és Földrajztudományi Intézetben **Bányászné dr. Kristóf Andrea** vezetésével.

ÁPRILIS 23. KEDD

🕒 **13:00** **TeSzedd! AKCIÓ** a botanikus kert bejárata előtti parkoló gyűjtési hellyel. **Dr. Uri Zsuzsanna** szervezésében

🕒 **14:00** **KÉMIA A TERMÉSZETBEN** - érdekes kísérletekkel bemutatva. Előadó: **Dr. habil Jekő József**. Helyszín: B/462

ÁPRILIS 30. KEDD

🕒 **14:00** **A FENNTARTHATÓSÁG ÉS A TÁRSADALMI FELELŐSSÉGVÁLLALÁS KÉRDÉSEI**. Előadó: **Kőrei László**. Helyszín: D/2 ea



WEB nye.hu

f facebook.com/NYIREGYHAZIEGYETEM



NYÍREGYHÁZI
EGYETEM

Föld napja

Szentannai Zoltán

Tanárnővel (Szné.Baksa Katalin, Kertvárosi Isk) együttműködve egy kis játékos feladatot hoztunk nektek a Föld napja alkalmából!

<http://www.kothalo.hu/labnyom/>

Vigyázzunk a Földre, vigyázzunk egymásra! :)



Ökológiai lábnyom számítás

Jelen ökológiai lábnyom számítás egy átlagpolgár feltételezhető fogyasztási szokásainak átszámolási metodikájával készült (lakás, étkezés, közlekedés, beszerzés-vásárlás, hulladék)

I. Lakás



a.) Mekkora az Ön háztartásában az egy főre jutó lakóterület?

- 20 m² vagy kisebb
- 30 m²
- 40 m²
- 50 m²
- 60 m² vagy több



b.) Mivel fűti Ön a házát?

- Földgáz
- Villamos áram
- Olaj/szén
- Megújuló energia/fa
- Vegyes tüzelés (megújuló és nem megújuló energiaforrás)
- Távhő



c.) Az alábbiak közül mely megoldást alkalmazza Ön a háztartásában?

- Víztakarékos WC, víztakarékos csap/tusolófej, esővízzel öntözők
- Víztakarékos WC, víztakarékos csap/tusolófej
- Víztakarékos WC
- Saját vízórám van, figyelemmel követem a fogyasztást
- Nem alkalmazok víztakarékos megoldást, berendezést



Kallós Anikó: 😊 kedves hangulatban van.



Április 22., 8:33

Szép, jó reggelt, kedves 1.a osztály!

Csodás napra ébredtünk.....

Ma van A FÖLD NAPJA 🌍

Arra kérelek Benneteket, hogy a mai napon alkossatok közösen valamit a családdal, ami ábrázolja, bemutatja vagy megszemélyesíti a mi Földünket.

Csak a képzelet szabhat határt.....az pedig a csillagos ég

Ha elkészültetek, a kész műveket, alkotásokat töltsétek fel ide, a zárt csoportunkba, hogy mindenki megcsodálhassa!

Jó munkát és kellemes kikapcsolódást kívánok!

Anikó néni

U.i.: Mivel mindenki látta és voksolt a virtuális osztálybeszélgetés időpontjaira, az osztály 70%-ának döntése értelmében a SZERDA 17 óra lesz a megfelelő alkalom. (A mai napon még nem szervezek ilyen beszélgetést, mert nem biztos, hogy mindenki értesül róla, de a jövő héten szerdán délután már KÖTELEZŐEN (el)járók mindenkit!)



Te, Ildikó Bereiné Siska és 8 további ember

25 hozzászólás 38 ember látta



Gabriella Ilku



12

Tetszik · Válasz · 1 napja



Gabriella Ilku Zalán



12

Tetszik · Válasz · 1 napja



Makár Ágnes



13

Tetszik · Válasz · 1 napja



Erika Lisovszki Emma



13

Tetszik · Válasz · 1 napja



Kata Hámornyikné Máté



13

Tetszik · Válasz · 1 napja



Noémi Dankóné Békési Dankó Milán



14

Tetszik · Válasz · 1 napja



Tímea Sági



13

Tetszik · Válasz · 1 napja



Haraszi Adél



14

Tetszik · Válasz · 1 napja



Ibolya Törökné Rigler Olivér



13

Tetszik · Válasz · 1 napja · Módosítva



Reha Gábor Egyed Adrienn Reha Flóra



Tetszik · Válasz · 1 napja



Hoffmanné Jakab Andrea



Tetszik · Válasz · 1 napja



Kallós Anikó Boldogság látni, hogy 16 család végez 🥳🥳
Fantasztikusak vagytok
Az alkotások pedig valóban beszédesek 🥳
Övj... Tovább

Tetszik · Válasz · 1 napja



Orsolya Hornyákné Lisovszki Hornyák Izabe



Anikó Eszenyi-Boros Bálint



Tetszik · Válasz · 1 napja



Csilla Kondész Forgó Flóra



Tetszik · Válasz · 1 napja



Ágnes Szabóné Márton Zsombi

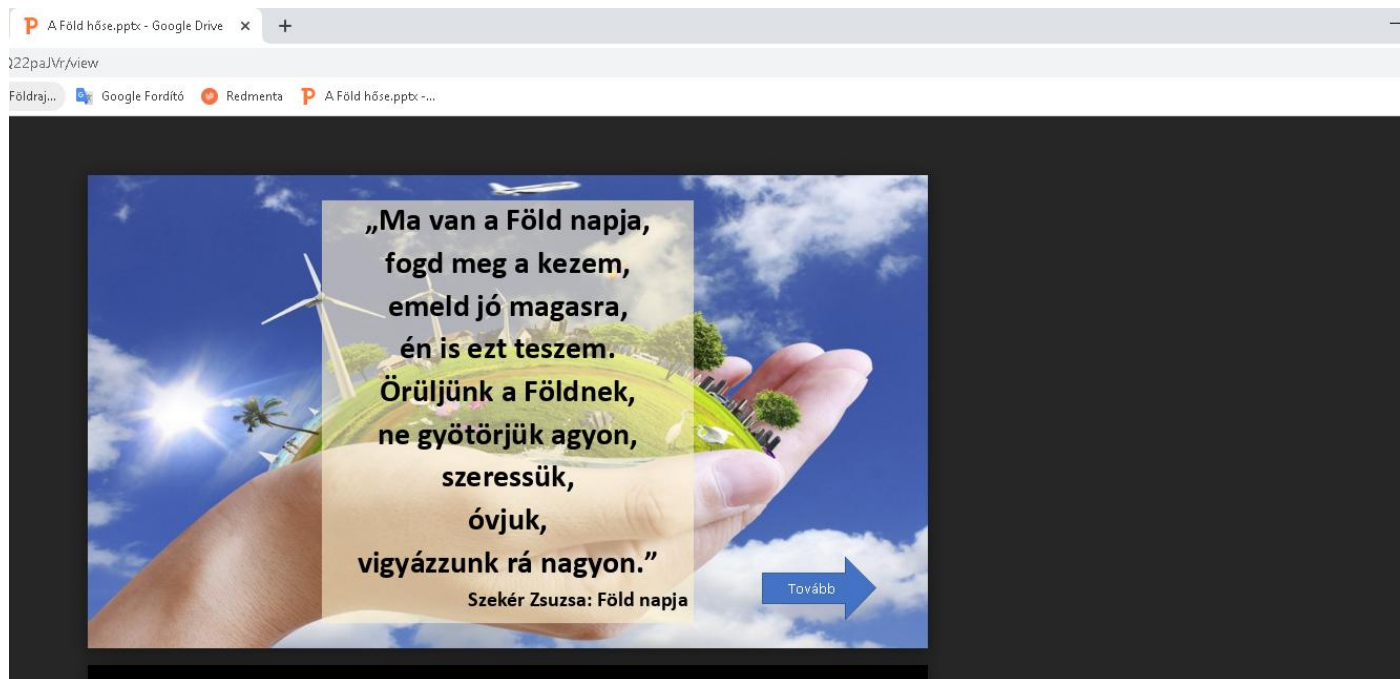


Tetszik · Válasz · 1 napja · Módosítva



- Tegnap készítettem egy játékot a Föld napjához. Gondoltam átküldöm Önnek is:

<https://drive.google.com/open?id=11xl25RrQSApJ1LeX79HmTLvDQ22paJVr>





Nem

Igen

Kiváló teljesítmény! Ha meg van a betű, jöhet a kérdés!



A szmog veszélyes a környezetre, de veszélyes lehet az ember egészségére is?

Igen

Nem

Már csak 3 betű! Meg tudod csinálni!

Tehetségápolás lehetőségei 4

TEHETSÉGPONT



- Iskolai konkrét példa:
- Bem J. ÁI, Nyíregyháza Tehetségpont

• **Bem J. Ál, Nyíregyháza -Tehetségpont**

- A Nyíregyházi Bem József Általános Iskola egész oktató-nevelő munkájának központjában a személyiség komplex sokoldalú fejlesztése áll. Iskolánk alapvető feladata, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő képességű, motivációjú, kultúrájú gyerekeket, érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően képezze. A tehetséggondozás az oktató-nevelő munka minden területén folyik: a tantárgyi és szabadidős tevékenységek mentén, az iskola hagyományait reprezentáló programjainkban.
- Az angol nyelv oktatása nagy múltra tekint vissza, megyénkben elsőként került bevezetésre az angol tagozatos, majd 1990-től az emelt szintű osztályokban történő nyelvoktatás. 7. és 8. évfolyamos tanulók szép számban tesznek középfokú nyelvvizsgát.
- 1988 testnevelés tagozat kezdte meg munkáját. Diákjaink a tanév során, számtalan versenyen vesznek részt. A lány röplabdában és a fiú kézilabdában országos versenyekig jutnak el tanulók, több tanévben is sikerült diákolimpiai bajnoki címeit vagy dobogós helyezést elérni diákjainknak. Minden évben több csapatot versenyeztetünk az ADIDAS Országos Gyermekek és Szivacskezilabda Bajnokságban is.
- A kézilabda sportág erősítése céljából 2014. szeptemberében csatlakoztunk a Magyar Kézilabda Szövetség a „Kézilabda az iskolában” elnevezésű programjához. Hagyományosan évente rendezzük meg a Bem Kupa kézilabda tornát fiú csapatok részére és Bem Kupa röplabdatornát lány csapatok részére.
- A 2019-es évtől tanulók sikeresen jelentkeztek a Tehetségek Magyarországa Projektre, tutorált diákként.
- Iskolánkban 1 fő pedagógus sikeresen elvégezte a MATEHETSZ akkreditált képzését, így tehetségsegítő tutor tanúsítvánnyal rendelkezik.
- Iskolánk 2012-ben sikeresen pályázott a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt Bázisiskola Programjában, és elnyerte a megtisztelő „Bázisiskola” címet. A rendezvények a tanulók fejlődését szolgálják, legyen szó az érzelmi intelligenciáról, tudásról, vagy az önkéntes magatartásra való nevelésről.
- Iskolánk 2016-ban pályázott a Jobb Vele a Világ Alapítvány által működtetett Boldogság Intézet pályázatára a „Boldog Iskola” cím elnyerésére. Összesen eddig 6 osztályunk csatlakozott a programhoz. A „Az Örökös Boldog Iskola” cím pedig kötelez minket a folyamatos konfliktuskezelésekre és harmóniateremtés eszközeinek kutatására.
- Tehetséggondozó foglalkozásaink a teljesség igénye nélkül: angol, rajz, ének, természetismeret, kémia, történelem, magyar nyelv és irodalom, matematika. Az ének szolgálja a zenében tehetséges gyerekek fejlesztését akik, az iskolai rendezvényeken szerepelnek énekes és hangszeres produkciókkal. A minden évben megrendezett „Ki-mit tud?” is teret ad a tehetséges tanulók bemutatkozásának.
- Elhivatott és szakképzett pedagógusaink eredményesen tevékenykednek tanulók fejlesztése terén, amelyet eredményeink is bizonyítanak. Történelem, magyar nyelv és irodalom, angol, fizika és a sport terén országos versenyekig is eljutnak a tanulók, és érnek el ott is szép eredményeket

- **Hatókör és együttműködések**
- Tehetségpontunk tevékenységét helyi, intézményi hatókörrel kívánjuk működtetni.
- Tehetségpont segítségét úgy értelmezzük, hogy eddigi tevékenységeinket folytatva, új területek, hatókörök felkutatásával gazdagítjuk a kínálatot.
- Tehetségpontként kapcsolatot tervezünk működtetni más tehetségpontokkal, mert hisszük, hogy az együttműködés még sikeresebb és jobb munkát eredményez.
- Intézményünkben DSE működik, mellyel továbbra is együtt kívánunk működni. A DSE célja az egészséges életmódra nevelés, kulturális tevékenység, tanulmányi versenyek szervezése, lebonyolítása, kulturális örökség helyi védelme, sport és szabadidő sport támogatása, gyermekéktetetés segítése. Nevelés, oktatás képességfejlesztés.
- Kiemelt partnerünknek tartjuk az iskolánkba járó tanulók szüleit.
- A tutorhálózat segítségével még jobban tudjuk, motiválni és felkarolni tanulóinkat egyéni képességeik megismerésében és fejlesztésében.
- Részt veszünk tanulmányi és tehetséggondozó versenyeken, illetve magunk is rendezünk ilyen programokat.
- Pedagógusaink fejlesztő munkáját támogatja, a tehetségazonosítás segítésében partnerünk, a Pedagógiai Szakszolgálat, a POK, TIT Jurányi Lajos egyesülete.
- Testvériskolai kapcsolatot ápolunk a Lengyelországi SzkolaPodstawowa 21 Rzeszów Iskolával. Testvériskolai kapcsolat célja: A lengyel-magyar barátság erősítése a két intézmény diákjai között. A kapcsolattartás nyelve az angol, mely segítségével a diákok bővíthetik idegen nyelvi kommunikációs képességüket, megismerkedhetnek egymás hétköznapijaival, tanulhatnak egymás kultúrájáról. A rendszeres angol nyelven folytatott levelezés és a kölcsönös látogatások számos építő jellegű élményt biztosítanak a diákok számára.
- A zenében tehetséges gyerekeink fejlődését szolgálja a Vikár Sándor Zeneiskolával való együttműködésünk, melynek köszönhetően sok tanulónknak nyílik lehetősége iskolánkban a szolfézs tanulására.
- Továbbra is együtt működünk a Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Vöröskereszttel és a
- Jobb Veled a Világ Alapítvánnyal, valamint a Báborka Alapfokú Művészeti Iskolával, a tánc oktatás terén.
- A vizuális kultúra megalapozását és fejlesztését szolgálja a Harmónia Alapfokú Művészeti Iskolával való szoros kapcsolatunk, melyek iskolánk tanulói számára lehetővé teszik művészeti és kézműves tehetségük kibontakozását.
- Tartós, rendszeres kapcsolatot alakítottunk ki a minőségi sportolást kiemelten kezelő oktatási intézményekkel, valamint Nyíregyházi Sportcentrummal a tehetségek kibontakoztatása terén.
- A tehetségek útját következetesebben nyomon akarjuk követni a továbbiakban.
- Szorosan együttműködünk a város óvodaival és általános iskoláival.
- Az információ-átvétel és továbbadás is fontos része a tehetséggondozásnak, az iskola felhőjében tervezünk olyan új felületeket létrehozni, amely információkkal, szakirodalommal segíti a tehetséggondozást

EZ Tehetségpont segítségét úgy értelmezzük,

- Eddigi tevékenységeinket folytatva, új területek, hatókörök felkutatásával gazdagítjuk a kínálatot. Célunk, hogy lehetőségeinkhez képest minél több gyermeket segítsünk fejlődésében, tehetségének kibontakozásában.
- A választható órák terhére az angol nyelv emelt szintű oktatását.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése érdekében, a hagyományok ápolása, programszervezés az SZMK a DÖK a DSE bevonása.
- Módszereinek folyamatos megújítására, korszerűsítésére törekszünk. Bemutató órákon megismerjük egymás oktatási stratégiáit.
- Részt veszünk a városi, megyei, országos versenyeken, hagyományosan meglévő versenyeket továbbra is megszervezzük.
- Szakköröket, tehetséggondozó foglalkozásokat szervezünk tehetségígéreteink részére, ezzel is támogatva saját tehetségterületük megtalálását, fejlesztését.
- Röplabda, kézilabda utánpótlás nevelés, tömegsport fontosságának hangsúlyozása továbbra is nagy hangsúlyt kap.

A BEM Pedagógiai Programunk tartalmazza konkrét programjainkat, amelyek segítik a tehetségígéretek felkutatását és kibontakoztatásukra is ad lehetőséget:

- Megyei anyanyelvi verseny 6-7. osztályos tanulók részére
- Városi matematikaverseny 5. osztályosok részére
- Megyei angol nyelvi verseny 7-8. osztályosok részére
- „Kincsesláda” komplex megyei műveltségi vetélkedő 3-4. osztályosok része
- „Lengyel-magyar két jó barát” megyei játékos csapatverseny
- **Megyei természetismeret verseny 4-5-6 osztály**
- Népköltészet hete
- A magyar kultúra napja alkalmából iskolai versmondó verseny
- Versíró-, rímfaragó verseny
- „A festészet néma költészet” megyei rajzverseny
- Országos Szépíró Verseny SNI, BTMN tanulók részére
- Iskolai házi versenyek **Házi verseny földrajzból, történelemből**
- Ki mit tud? – tagintézmények közötti művészeti verseny
- **Jeles napok – komplex természettudományos csapatverseny**
- Lengyel-magyar testvériskolai kapcsolatok ápolása
- Az iskola speciális képzésének megfelelően:- évenként országos lány és fiú röplabda torna (Bem kupa)
- játékos sportverseny (1-4. osztály)
- Egészségnap
- Angol kultúrkörhöz és nyelvtanuláshoz kapcsolódó téma napok
- Tanulmányi kirándulások szervezése az Egyesült Királyságba.
- Hagyományosan kiemelt feladat az óvodák és az iskola kapcsolatainak ápolása
- 7-8. osztályosok részére nyelvvizsga előkészítő foglalkozásokat szervezünk.

A tehetségpontok hálózatába való bekapcsolódásunk várhatóan tervszerűbb és hatékonyabb munkát eredményez.

Pedagógusaink nagy tapasztalattal rendelkeznek a versenyek szervezésében, a tehetségfejlesztésben, a kompetenciaalapú oktatásban, de a még jobb munka érdekében lehetőséget biztosítunk a továbbképzésekre, a konferenciákra való részvételre.

Tehetségápolás lehetőségei 5

VERSENYEK



LESS N. FÖLDRAJZVERSENY ▾

FÖLDRAJZ DIGITÁLIS ATLASZ

OKOSKÖNYVEK (SEGÉDLET A FELKÉSZÜLÉSHEZ) ▾

KORÁBBI FELADATLAPOK



VERSENY

admin 2024/03/25 0 Comments

Szállásfoglalás a döntőre

Szállásfoglalás a döntőre.

Bővebben

Az online verseny felülete >>>

Támogassa adója 1%-ával a

Földrajzverseny alapítványt! Adószám:

18408214-1-05

Kiemelt támogatók

Debreceni Egyetem

Természettudományi és Technológiai Kar



2024

DÖNTŐ

VERSENY

admin 2024/03/18 0 Comments

Döntősök

Közöljük a döntőbe jutottak névsorát.

VERSENY

admin 2024/03/11 0 Comments

Első forduló a 7. és 8. osztályosoknak [03. 11.]

Ma van az I/A és I/B kategória első fordulója 14 és 16 óra között.

kedd, március 5, 2019



Less Nándor Földrajzverseny

Járj nyitott szemmel a világban!



KEZDŐLAP

LESS N. FÖLDRAJZVERSENY ▾

MÓDSZERTAN TANÁROKNAK



Verseny

Közlemény a 7. évfolyam számára

📅 2019/03/03 👤 admin 💬 0 Comments

Tájékoztatjuk az I/A kategória (7. évfolyam) tanulóinak felkészítő tanárait és a résztvevőket, hogy a feladatlapon két helyen elírás történt.

6. oldal, jobb oldali oszlop, felülről a második sorban az 52 szám helyett: **82**

7. oldal, 2. C feladat 2. sorában a zárójelben lévő szám helyesen: **(1-7)**

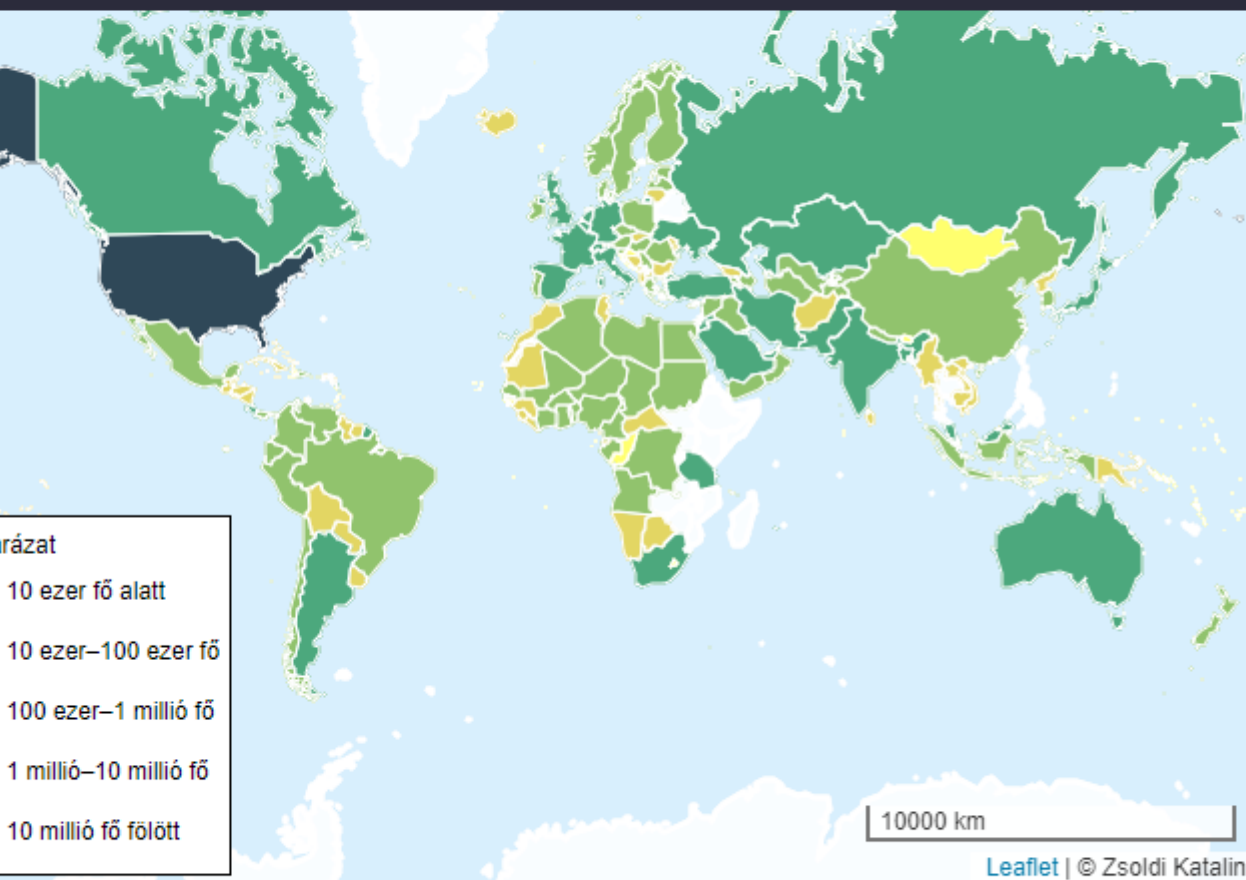


Kiemelt támogatók

Debreceni Egyetem
Természettudományi és Technológiai
Kar



Nemzetközi migráció



kép nemként ábrázolja az adott országba (célország) bevándorlók számát.

mely ország területére kattintva megjeleníthetők 1990 és 2020 közötti adatok 10

Keresés a könyvben

A KÖNYV TARTALMA

A LECKE TARTALMA

Nemzetközi migráció

A legtöbb embert kibocsátó ország

Nemzetközi migráció (kibocsátók
célországok)

Jakucs László verseny SZTE

<https://geosci.u-szeged.hu/physgeo/jakucs-verseny-xiv/versenyfelhivas>

Neptun.Net NYE_O... Gmail YouTube Térkép Címlap | Nyíregyháza... KRÉTA Iskolai Alapr... A "ciklusok háza": P...

SZTE Főoldal Földrajzi és Földtudományi Intézet Neptun Coospace Modulo Telefonkönyv



Szegedi Tudományegyetem

Természet- és Környezetföldrajz Tanszék

TANSZÉK

OKTATÁS

KUTATÁS

HÍREK, ESEMÉNYEK, MÉDIA

LABOROK ÉS SZOLGÁLTATÁSOK

KIADVÁNYOK

JAKUCS-VERSENY ÉRDEKLŐDŐK

JAKUCS-VERSENY

XIV. Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny 2024/2025

Letöltések

XIII. Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny 2023/2024

XII. Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny 2022/2023

ÉRDEKLŐDŐKNEK

HALLGATÓKNAK

FELVÉTELIZŐKNEK

Természet- és Környezetföldrajz Tanszék > Jakucs-verseny > XIV. Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny

Versenyfelhívás

XIV. Jakucs László Nemzetközi Középiskolai Földrajzverseny

- A Kárpát-medence élményekben leggazdagabb földrajzversenye -



A verseny kiírói



A verseny kiírói

Szegedi Tudományegyetem,
Természettudományi és Informatikai Kar,
Földrajzi- és Földtudományi Intézet,
Természet- és Környezetföldrajz Tanszék



A JELENTKEZÉSI HATÁRIDŐ MEGHOSSZABÍTVÁ
2025. FEBRUÁR 03. 23:59-ig

A verseny résztvevői

magyarországi és határon túli, 9-13. osztályos középiskolai tanulók 2 fős csapatai

XXXII. LESS NÁNDOR FÖLDRAJZVERSENY (2024-2025)

1. A XXXII. Less Nándor országos földrajzverseny meghirdetője: a *Földrajzverseny Alapítvány*, a *Debreceni Egyetem Földtudományi Intézete*.

2. A verseny célja és kategóriái

A verseny célja, hogy összevethessék tudásukat azok a tanulók, akik szeretik a szűkebb-tágabb környezetüket, a földrajz tantárgyat és aggódnak a környezetünk állapotáért. További cél, hogy a tanulók rugalmasan ismerjék meg a nyitott és globális világot, a természetföldrajzi jellemzők megismerésén, a topográfiai tudás és a térbeli tájékozódás képességmegszerzése mellett értsék a világ működését és különböző típusú kapcsolatrendszeit, kiszolgáltatottságait, azok összefüggésrendszerét, hogy alkalmazkodni tudjanak a kihívásaira.

A versenyt olyan tanulónak szervezzük, akik az alapkövetelményeken túl többet szeretnének tudni az Őket körülvevő világról, globálisan átlátják Földünk és környezetünk jelenségeit, összefüggéseit, komplexen tudják értékelni a természeti és társadalmi folyamatokat. A verseny célja az is, hogy hozzájáruljon a földrajztanítás tartalmi, de főként *módszertani megújításához*. E cél megvalósítása érdekében folyamatosan modernizáljuk a feladattípusokat is.

A verseny kategóriái:

I/A. kategória: 7. évfolyam

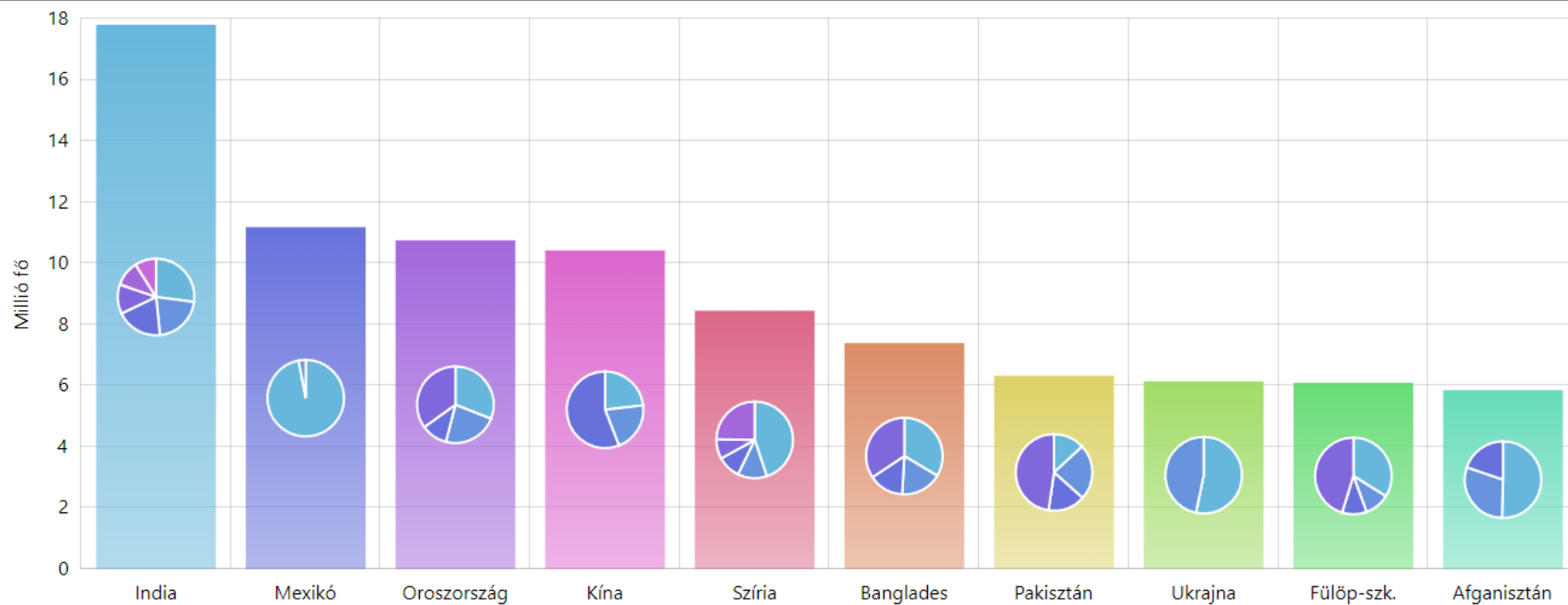
I/B. kategória: 8. évfolyam

II. kategória: 9. évfolyam (10. évfolyam, ha abban az évben tanulják a természetföldrajzot) III. kategória: 10-11-12. évfolyam

3. A jelentkezés és a részvétel feltételei



A LEGTÖBB EMBERT KIBOCSÁTÓ ORSZÁG



http://bolyaiverseny.hu/termtud/index htm

← → ↺ ⓘ Nem biztonságos | bolyaiverseny.hu/term tud/index.htm ☆ E ⋮



Bolyai Természettudományi Csapatverseny

"Az összedolgozás képessége az egyik legnagyobb érték az életben."



[Bolyai-nyitólap](#)
[Term.tud. kezdőlap](#)

A versenyről

[Versenykiírás 2019.](#)

[Helyszínek](#)

[Szervezők, Támogatók](#)

[Körzeti forduló 2019.](#)

[Nevezési rendszer](#)

[Eredményhirdetések](#)

[Feladatok-megoldások](#)

[Eredmények](#)

[Díjazottak](#)

[Képek](#)

[Döntő 2019.](#)

[Tudnivalók](#)

[Terembeosztás](#)

[Korábbi évek](#)

[Feladatok, Képek](#)

[Könyvek a versenyről](#)

[Döntő 2018.](#)

[A 2018-as verseny](#)

[A 2017-es verseny](#)

[A 2016-os verseny](#)

[A 2015-ös verseny](#)

[A 2014-es verseny](#)

Szeretettel köszöntjük honlapunkon!

A **Bolyai Csapatversenyt** a matematika, illetve magyar nyelv és irodalom tantárgyak mellett 2014 tavaszán **természettudományból** is megrendeztük az egész ország területén, 5-8. osztályos diákok évfolyamonként szerveződő 4 fős csapatai számára, amelyhez a következő tanévben a 3-4. osztályosok is csatlakoztak. A Bolyai Természettudományi Csapatverseny az évfolyamonként aktuális természetismeret, biológia, kémia, fizika, földrajz tantárgyak anyagára épül, a versenykiírásban részletezett módon. **Javasoljon Ön is feladatot a következő évek versenyeire!**

A **2018/2019.** tanévben a versenyt **az egész ország területén** hirdetjük meg, **3-8. osztályos** tanulók évfolyamonkénti 4 fős csapatainak, körzeti írásbeli forduló, majd országos (írásbeli és szóbeli) döntő formájában. A részletes információk a **Versenykiírás** menüpontból érhetők el, nevezni a **Nevezési rendszer** menüpontra kattintva lehet.

A körzeti forduló időpontja: **2019. február 8. (péntek), 14 óra 30 perc.**

Nevezési határidő: **2018. október 24. (szerda), 18 óra.**

Az országos döntő időpontja: **2019. március 9. (szombat), 10 óra 30 perc.**

A korábbi versenyek feladatait, részletes megoldásait és eredményeit tartalmazó **könyvek itt rendelhetők meg.**

A verseny e-mail címe: info@bolyaiverseny.hu,
ide várjuk az észrevételeket, javaslatokat, technikai kérdéseket.

A versenyt támogatja a [Magyar Madártani Egyesület Börzsönyi Helyi Csoport](#).

<http://www.kaankaroly.hu/styled-7/index.html>

http://www.mora-nyh.sulinet.hu/Mora_napok_2024/cinegekiraly.htm



Nem biztonságos | www.mora-nyh.sulinet.hu/Mora_napok_2015/cinegekiraly.htm



Cinegekirály természetismereti verseny

A Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola a 2014/2015-ös tanévben ismét versenyre hívja tanulóikat környezet- és természetismeretből.

Célcsoport: 2., 3., 4., 5. osztályos tanulók

Évfolyamonként 3 fős csapatokkal vehetnek részt a természetet kedvelő, ismerő, szívesen bújárkodó gyerekek.

A változatos, játékos feladatok elsősorban a tananyagra épülnek.

- *2. évfolyam:* Az erdő élete, az erdő növény- (lágyszárú virágos növények, cserjék, fák) és állatvilága (rovarok, madarak, emlősök), környezetvédelem
- *3. évfolyam:* A víz, vízpart növény- és állatvilága. Felszíni formák. Környezetünk védelme. Az élettelen természet. Az emberi test.
- *4. évfolyam:* Tarkabarka állatvilág. Hazánk, Magyarország. Élőhelyünk, a Föld. Környezet-természetvédelem. Tájvédelmi területek megyénkben.
- *5. évfolyam:* Élet a kertben (az őszi kert). Anyagok és változások a környezetünkben. Tájékozódás a térképen és a természetben. Az időjárás. Állatok a házban és a ház körül. Felszíni és felszín alatti vizeink.

- Cinegekirály. **természetismereti verseny.**
A **Nyíregyházi Móra Ferenc Általános Iskola** a
..... minden tanévben **versenyre** hívja
a vármegye ...



http://www.mora-nyh.sulinet.hu/Mora_napok_2018/Kepek/Cinegekiraly_2018/cinegekiraly_2018.html

Cinegekirály megyei természetismereti versenyen

- **2018. április:** Az iskola 5. évfolyamát képviselő csapat – XY1 XY2 XY3, I. helyezést ért el a Cinegekirály megyei természetismereti versenyen. Köszönjük a felkészítést: Székelyföldiné Baksa Katalin tanárnőnek.

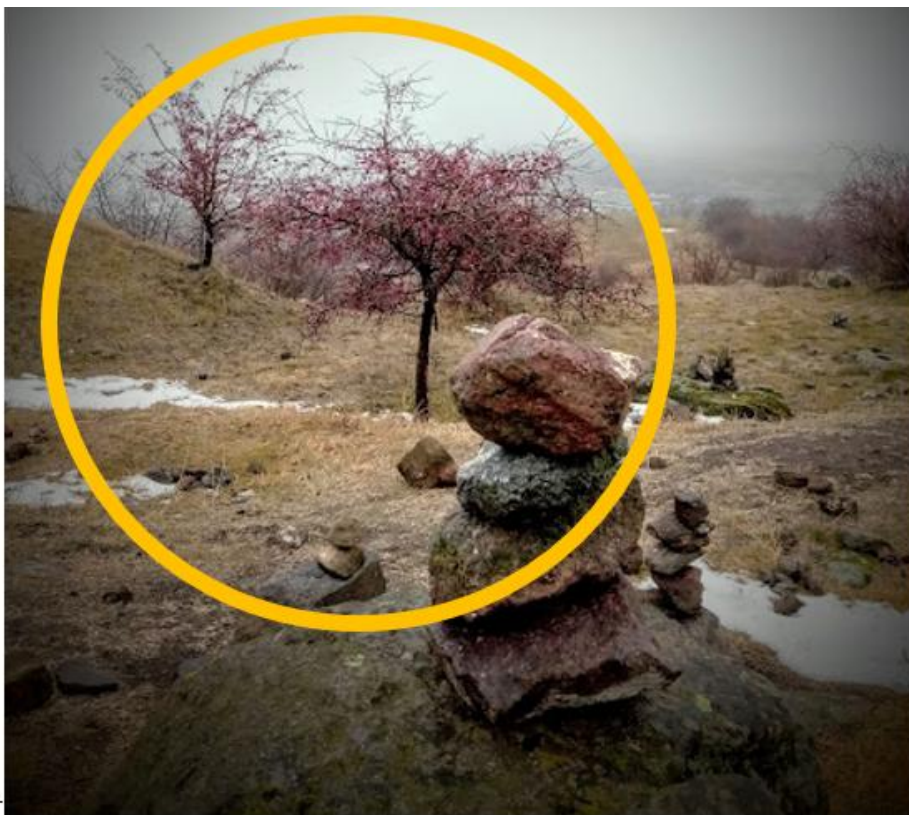


"Házunk táján"

Megyei természetismereti verseny

- **2018. március:** A Nyíregyházi Bem József Általános Iskolában megrendezett "Házunk táján" Megyei természetismereti verseny II helyezettje: Fazekas Krisztina 5. b osztályos tanuló. Felkészítő tanára: Székelyföldiné Baksa Katalin





BPE
MihalikM.
Farkas Á.

GONDOLKOZZUNK EGYÜTT, VELETEK

CLEAN-Környezetünk védelme a jövő számára

Ifjúsági környezeti szemléletformálásra alapozott vetélkedő

Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei iskolások számára

Nevezés és 1. forduló (kitöltve beküldendő)

2. Fenntarthatóság

Soroljátok fel az ENSZ által megfogalmazott AGENDA 2030 tizenhét Fenntartható Fejlődési Célját. Segít az ábra.

- 1.A szegénység felszámolása.2.Egészség és jólét.3.Nemek közötti egyenlőség.4.Megfizethető és tiszta energia.5.Ipari innováció és infrastruktúra.6. Fenntartható városok és közösségek 7.Fellépés az éghajlatváltozás ellen.8.Szárazföldi és ökoszisztémákvédelme.9.Partnerség a célok eléréséért.10 Felelős fogyasztás és termelés. 11.Óceánok és tengerek védelme 12.Az éhezés megszüntetése.13.Minőségi oktatás.14 Tiszta vízalapvető köztisztaság.15 Tisztességes munka és gazdasági növekedés 16.Egyenlőtlenségek csökkentése 17. Felelős fogyasztás és termelés.



2015 szeptemberében az ENSZ 193 tagállama New York-ban egy ENSZ-csúcstalálkozón elkötelezte magát amellett, hogy véget vetnek a szegénységnek, megküzd a klímaváltozással és harcol az igazságtalanság ellen.

Ezért a csúcstalálkozón egyhangúan fogadták el azt a történelmi, új globális fejlődési programot, amely 2030-ig a szegénység felszámolását és a fenntartható jövő felépítését tűzi ki célul.

4. Az élő környezetünk



Milyen növényt (milyen fafajtát) látsz a bal oldali képen?

Tölgyfa



Bükkfa

A jobb oldali képen látható gyerekek engedélyezett tevékenységet folytattak?

Igen, szabad gombát szedni. Nem a gyerekek vágták ki a fát! max 2 kg-ot NP területén is

- Melléklet clean ökoszemléletű vetélkedő teljes anyaga
- Melléklet megyei örökségturisztikai vetélkedő teljes anyaga

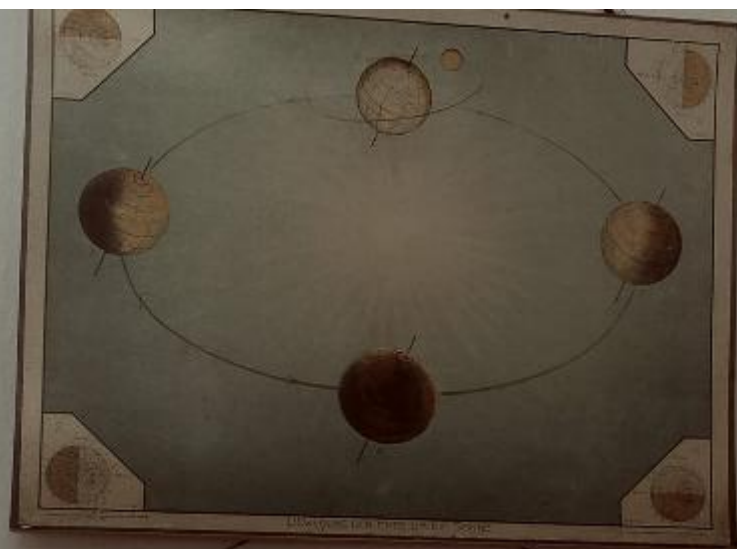
Szakmai ajánlás

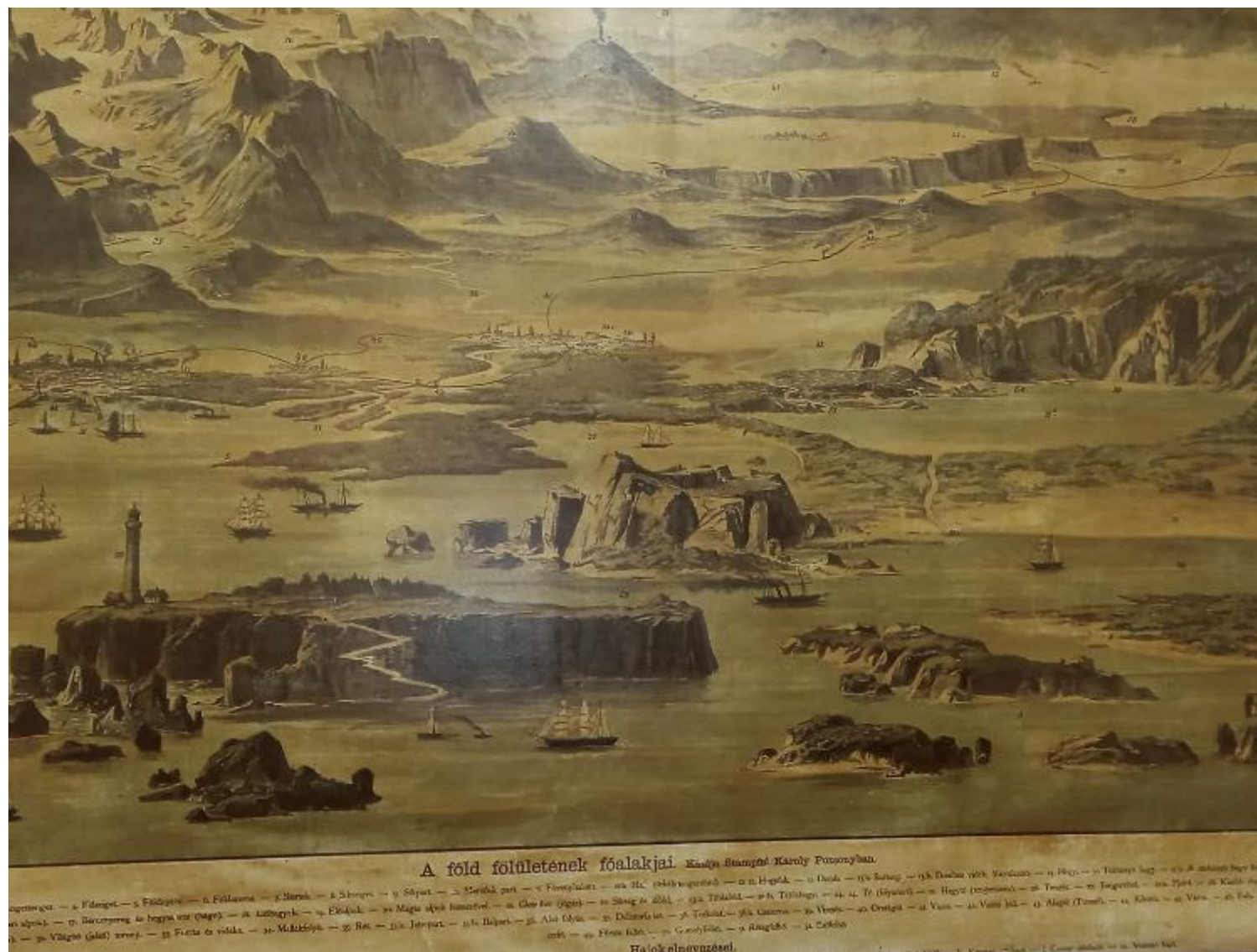
Szekcióbeszélgetések

1. szekció: *Kreativitást mindenkinek,*
Szekcióvezető: Lénárd Sándor, ELTE PPK
2. szekció: *Arany János Programok,*
Szekcióvezető: Fehérvári Anikó, ELTE PPK
3. szekció: *Egyterületi és többterületi tehetségek – Két külön pedagógia?*
Szekcióvezető: Győri János, ELTE PPK
4. szekció: *A tehetséggondozás lehetőségei a közoktatás különböző szinterein,*
Szekcióvezető: Zsolnai Anikó, ELTE PPK

Kávészünet

1. szekció: *Intelligencia, tehetség, kreativitás,*
Szekcióvezető: Kovács Kristóf, ELTE PPK
2. szekció: *Élet a ppt-én túl. A kreativitás fejlesztési lehetőségei digitális eszközökkel támogatott környezetben,*
Szekcióvezető: Bereczki Enikő Orsolya, ELTE PPK
3. szekció: *Kreatív partnerség,*
Szekcióvezető: Németh Szilvia, T-Tudok
4. szekció: *A kreatív szabad játék hatalma,*
Szekcióvezető: Suhajda Virág, Rogers Személyközpontú Oktatásért Alapítvány











Tankönyvekből

Munkafüzetek feladataiból válasszanak

- Felzárkóztató jellegű
- és tehetséggondozó jellegű feladatokat
 - termfr
 - és társdfr témában is.

- Kérem nevezzenek meg további konkrétumokat!
- A beadandó minimum egy oldal ebben a témakörben is,
- Az is konkrétan leírva:
 - kinek mikor hol miért mit?

- TANULMÁYNI ÉS OSZTÁLYKIRÁNDULÁS
- https://www.borsikastely.eu/egy-napos-kirandulas-a-rakoczi-kastelyban/?fbclid=IwY2xjawlZfKxleHRuA2FlbQlxMAABHeg1QxHoj69wsp_bu-HlZ57qOqyivHMOV9U2X6OusPQWfjGiOJrqkqn7Vug_aem_1Xa3ondreqzxMCzDtGRoBA

- ÁTNÉZENDŐ:

Emelt érettségi feladatok

Feladat

- Állítson össze 7. és 8. évfolyamra egy tehetségápolási feladatot/tevékenységet/projektet
- Legalább 3x45 perces legyen.
- Kérem küldje el a pristyak.erika@nye.hu címre