**A földrajztanár szakképzettség szakmai záró-szigorlati témakörei**

**1.a.** Éghajlati rendszer; az éghajlat jellemzői, a földrajzi tényezők szerepe az éghajlat alakításában, az éghajlat globális jellege, az éghajlat térbeli és időbeli különbségeinek hatásai az élő és az élettelenkörnyezetre.

**b.** A világgazdaság funkcionális és területi szerkezete; világgazdasági pólusok és perifériák, azokat jellemző természeti és társadalmi sajátosságok, a fejlett és fejlődő országok érdekellentétei.

*Ismertesse, hogy az általános iskolai képzés során milyen tantárgyi címmel, milyen óraszámmal és milyen tartalommal tanulnak földrajzot!*

**2.a.** Természet és gazdaság kapcsolata; a mezőgazdasági termelés földrajzi típusai, az élelmiszertermelés és a világélelmezés helyzete.

**b.** Ázsia; általános földrajzi jellemzői, makrorégióinak társadalmi-gazdasági folyamatai, jellemzői, szerepe a világgazdaságban.

*Milyen oktatási módszereket részesítene előnyben ennek a tananyagnak az általános iskolai tanítása során?*

**3.a.** A Föld szerkezete. A Föld belsejének fizikai tulajdonságai. A lemeztektonika és a hegységképződések.

**b.** Angolszász –Amerika; természeti, társadalmi-gazdasági jellemzői, világgazdasági szerepe, hatása.

*Milyen didaktikai lépéseket részesítene előnyben ennek a tananyagnak az általános iskolai összefoglaló órája során?*

**4.a.** A talaj, talajképző tényezők, talajok genetikai osztályzása és jellemzőik.

**b.** Az idegenforgalom földrajza és általános gazdasági, ill. környezetformáló szerepe.

*A motiváció jelentőségét és szerepét ismertesse! A 7. osztályos tananyagrészek tanítása során erre milyen lehetőségek adódnak?*

**5.** a**.** A Föld és az élet fejlődése; ősföldrajzi változások. A Föld és az élet fejlődése; az élet kialakulása, a növényvilág fejlődése, az állatvilág fejlődése.

**b.** Afrika; makrorégióinak komplex földrajzi jellemzői, meghatározó társadalmi, gazdasági folyamatai, problémái; világgazdasági helyzete.

*A földtörténet tanítása során milyen szemléltetési lehetőségek adódnak a tananyag könnyebb megértése céljából?*

**6. a.** A légkör kialakulása, szerkezete, folyamatai és jelenségei, a nagy földi légkörzés ennek

összetevői, az időjárást befolyásoló áramlási viszonyok, az időjárás szélsőségei.

**b.** Ausztrália, Sarkvidékek; komplex földrajzi jellemzésük, sajátos természet, társadalmi jelenségek, folyamatok, globális természeti, gazdasági jelentőségük.

*Milyen munkaformákat részesítene előnyben ezen tananyagok általános iskolai tanítása során?*

**7. a.** Hazánk idegenforgalmi földrajza és általános gazdasági, ill. környezetformáló szerepe.

**b.** Az Európai Unió; általános jellemzése, közösségi politikái, regionalitás, centrumok és perifériák.

*Milyen szemléltetési lehetőségek adódnak a turizmus tanítása során? Milyen didaktikai lépéseket alkalmazna egy épített örökség bemutatása során? Mondjon konkrét példát is!*

**8. a.** A víz körforgása, vízburok; felosztása, általános jellemzői, folyamatok és jelenségek az

óceánokban, tengerekben.

**b.** Dél-Európa; komplex földrajzi jellemzése, társadalmi, gazdasági folyamatai; a Mediterránum természeti, társadalmi, gazdasági sajátosságai.

*A 8. osztályos Értékvédelem Magyarországon tananyag tanítása során milyen módszereket alkalmazna?*

**9. a.** A szárazföld vizei; a felszíni vizek típusai, a folyóvízhálózat, a tavak, a felszínalatti vizek.

**b.** Észak- és Nyugat-Európa; természeti, társadalmi és gazdasági sajátosságai, tipikus tájaik komplex földrajzi arculata.

*Milyen képzési és oktatási célok megvalósítása történik a földrajzórák keretében ezen tananyagrészek általános iskolai tanítása során?*

**10. a.** A külső erők felszínformálása; lejtős tömegmozgások, a szél és a jég tevékenysége. Klimatikus geomorfológia, periglaciális felszínformálás. A folyók és tengerek felszínalakító tevékenysége.

**b.** Közép- és Kelet-Európa; társadalmi-gazdasági jellemzői, sajátosságai, régiói.

*A 7. osztályos, A felszínformáló külső és belső erők tanítása során milyen lehetőségek adódnak kísérletek bemutatására? Hogyan kivitelezne egy kísérletet?*

**11. a.** A földrajzi övezetesség; markáns kivételek, komplexitás, térbeli elterjedés, a táj fogalma, szerkezete, tájtípusok.

**b.** Társadalom és környezet kapcsolata: a világ népesedési folyamatai, helyzete.

*Egy óratervezet megírása során milyen szempontokat kell figyelembe venni, ezeket hogyan alkalmazná a népesedési problémák tanítása során?*

**12. a.** Magyarország nagytájak komplex földrajzi arculata, környezeti állapota.

**b.** A természetvédelem jogi kategóriái és bemutatóhelyei: Nemzeti park, Natúrpark, tanösvény, földtani alapszelvény stb. hazai és külföldi példákkal.

*Milyen eszközöket alkalmazna a tananyag (értékvédelem Magyarországon) általános iskolai tanítása során?*

**13. a.** A Föld energiatermelése, szerkezete, földrajzi eloszlása, az energiatermelés környezeti hatásai, lehetőségei.

**b.** A települések kialakulása, településtípusok, szerkezetük, jellemzőik, társadalmi jelenségek,

problémák.

*Milyen lehetőségek adódnak e tananyagrész (energiatermelés) tanítása során a tanulók környezettudatosságra való nevelésére?*

**14. a.** Az ember és környezete közötti kapcsolatrendszer, globális problémák.

**b.** A Kárpát-medence gazdasági régiói és kapcsolatrendszerük.

*Milyen lehetőségek adódnak e tananyagrészek (globális problémák) tanítása során a tanulók kommunikációs képességének fejlesztésére?*

**15. a.** A világ nyersanyag kitermelő és feldolgozóiparának területi szerkezete.

**b.** Antropogén geomorfológia, és ember környezet-átalakító szerepe.

*A jó tanári kérdések megfogalmazásának milyen kritériumai, szempontjai vannak? Mondjon példákat az ember környezet-átalakító szerepére vonatkoztatva!*

**16. a.** Az ember szerepe a Kárpát-medencebeli tájak formálásában.

**b.** Latin-Amerika; makrorégióinak komplex jellemzői, társadalmi, gazdasági folyamatai, a világgazdaságban betöltött szerepe, jellegzetes természeti és társadalmi problémái.

*Ismertesse a tantárgyközi kapcsolatok szerepét és jelentőségét! Mondjon konkrét példákat, több tantárgyra is!*

**17.a.** Antropogén tevékenységi típusok: okaik elemzése és elterjedésük regionális különbségeinek bemutatása.

**b.** A világ „klasszikus” politikai földrajzi kérdései, etnikumok és a vallások politikai földrajzi szerepe.

*Ennek a tananyagnak az általános iskolai tanítása során milyen nevelési célokat igyekezne megvalósítani?*

**18. a.** Vízgazdálkodás, vízvédelem, a folyószabályozás és környezeti hatásai, a víz társadalmi,

gazdasági szerepe, a vízellátás globális helyzete.

**b.** Az Európai Unió regionális politikája és intézményrendszere.

*A vízrajz tanítása során hogyan mutatná be a folyók, tavak és tengerek jelentőségét, milyen szemléltetési lehetőségek adódnak általános iskolai tanítása során a különböző évfolyamokban?*

**19. a.** A modern térkoncepciók, a tér regionalizálása.

**b.** Kárpát-medence természeti jellemzői, adottságai, azok szerepe a társadalmi, gazdasági

tevékenységekben, folyamatokban.

*Ismertesse az ok-okozati összefüggések tanításának jelentőségét, a dialektikus gondolkodásra nevelés szerepéről mondjon példákat a Kárpát-medence tanításához kapcsolódva!*

**20. a.** Az európai tájhasználat jellegzetességei, a tájvédelem Európában.

**b.** A regionális politika fogalma, típusai, cél- és eszközrendszere.

*Ismertesse a topográfiai ismeretek tanításának és megszilárdításának jelentőségét, mondjon néhány konkrét példát Európa komplex tanításához kapcsolódva!*