

TANTÁRGYI TEMATIKA ÉS FÉLÉVI KÖVETELMÉNYRENDSZER

2024-25. tanév II. félévi kurzusok

Bácskainé Dr. Pristyák Erika
főiskolai docens

Nyíregyházi Egyetem
Környezet és Természettudományi Intézet
Földrajz és Turizmus Intézeti Tanszék

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

2024/25. 2. félév					
BPE	Neptun alapján 2025. febr 3.			Tárgy	
Tárgykód	Tárgy név	Követelmény	kredit		
FGF1201L	A gyógynövények kultúrtörténeti ismerete	Vizsga	5	Gyakorlat	0/0/30
OFD1207L	Általános természeti földrajz 2.	Vizsga	3	Gyakorlat	0/0/30
OFD1207L	Általános természeti földrajz 2.	Vizsga	3	Elmélet	0/0/30
OFD9200	Blokkszeminárium (módszertani k. szem)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat	1/0/10
OFD9200L	Blokkszeminárium (módszertani k. szem)	Minősített aláírás	2	Gyakorlat	19/0/30
FDO9201	Blokkszeminárium (Módszertani k. szem)	Minősített aláírás	1	Gyakorlat	1/0/20
BKS1224L	Demográfia	Vizsga	3	Elmélet	6/0/30
BKS1224	Demográfia	Vizsga	3	Elmélet	12/0/20
OFD1246	Diplomamunka	Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat	2/0/2
OFD8001L	Szaktudományok 1.	Gyakorlati jegy	3	Gyakorlat	0/0/30
OFD8012L	Szaktudományok 2.	Gyakorlati jegy	4	Gyakorlat	24/0/30
OFD8003	Szaktudományok 3.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	5/0/20
OFD8003L	Szaktudományok 3.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	3/0/30
FDO8004	Földrajz szaktudományok IV. (Tehet., felz.)	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	2/0/20
FDO8004L	Földrajz szaktudományok IV. (Tehet., felz.)	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	1/0/30
FDO9000	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	2/0/20
FDO9000L	Iskolai tanítási gyakorlat	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	1/0/10
OFD9000L	Iskolai tanítási gyakorlat (egyik szak) **	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	1/0/20
OFD8004L	Kollaborációs tanulási környezet	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	1/0/5
OFD4000L	Komplex szakterületi záróvizsga	Szigorlat	0	Elmélet	16/0/30
OFD4001L	Szaktudományok záróvizsga	Szigorlat	0	Elmélet	1/0/5
OFD1220	Környezeti földtudományok	Vizsga	3	Gyakorlat	5/0/20
OFD1220L	Környezeti földtudományok	Vizsga	3	Elmélet	3/0/30
OFD6002L	Partneriskolai gyakorlat 2.	Minősített aláírás	1	Gyakorlat	3/0/5
OFD6002	Partneriskolai gyakorlat 2.	Minősített aláírás	1	Gyakorlat	5/0/20
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közokt- trsdm. Ped, szoc alapf	Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat	33/0/33
KSZ0001L	Pedagógiai szaknyelv - Közokt- trsdm. Ped, szoc alapf	Gyakorlati jegy	0	Gyakorlat	33/0/33
FDO4000L	Szakmai záróvizsga	Szigorlat	0	Elmélet	1/0/10
FDO4000	Szakmai záróvizsga	Szigorlat	0	Elmélet	2/0/5
OFD1208L	Terepgyakorlat 1.	Gyakorlati jegy	2	Gyakorlat	6/0/30

Gyakorlat, 5 óra, 3 kredit

2	FGF1207	A gyógynövények kultúrtörténeti ismerete I.	Cultural history of medicinal plants I.	Dr. Csabai Judit Krisztina	MAI	1	1	3	G
---	---------	---	---	----------------------------	-----	---	---	---	---

Tematika:

A növényi ornamentika jelentősége a díszítőművészetben – középkori templomok alapján

IRODALOM: Kollár Tibor (szerk) (2011) : Középkori egyházi építészet Szatmárban Középkori templomok útja Szabolcs-Szatmár-Bereg és Szatmár megyékben Nyíregyháza, ISBN 978 963 081279 5, p410

chromeextension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/viewer.html?pdfurl=http%3A%2F%2Ftemplom.ut.hu%2Fuseruploads%2Ffiles%2F01_tanulmanykotet_low.pdf&clen=16332435&chunk=true (pdf)

Olga Lukács: Analógiák az erdélyi mennyezetfestmények és a katakombafreskók képteológiájában

(PDF) In: Studia Universitatis Babeş-Bolyai, Theologia Reformata Transylvanica, 64/2 (2019) [Analógiák az erdélyi mennyezetfestmények és a katakombafreskók képteológiájában \(researchgate.net\)](#) pp.259-278 (pdf)

www.oroksegtura.hu, <http://www.temple-tour.eu/hu>

A növényi ornamentika jelentősége a díszítőművészetben a Kárpát-medence területén – népi hímzőművészet és népi díszítőművészet alapján

Faragott bútorok

Bokályok

Terítők, vásznak, ruházat növényi díszítése

IRODALOM: Bereczky Zoltán (2014) : Ősképekönny Jelképolvasókönyv, Budapest-Balatonszepezd, 2011-2014, ISBN: 978-963-08-7986-6, p88 (pdf)

<file:///C:/Users/User/Downloads/Bereczky%20Zolt%C3%A1n%20C5%90SK%C3%89PESK%C3%96NYV.pdf>

Lengyel Györgyi (1981) Keresztszemes kézimunkák, Budapest, ISBN 963-09-1764-5 p170 (pdf)

Beregi keresztszemes motívumkincse: <http://www.takos.hu/index.php/tourizmus/beregi-keresztszemes>,

A gyógy és fűszernövényekhez kapcsolódó turisztikai lehetőségek, falusi turizmus, ökoporták

<http://szszbm-ertektar.hu/ertek.php?azon=97>

www.oroksegtura.hu

A gyakorlat részeként tervezett program, hogy közösen meglátogatjuk a Nyíregyháza Sóstói Falumúzeum gyógynövényes kertjét vagy a Nyírtelek-Ferencnyán, „A kert”-et (esetleg kerékpárral).

Félévi követelmény: beszámoló: saját tervek bemutatása és kivitelezése és Zh félév végén

Az értékelés módja, ütemezése:

Beszámoló egy szabadon kiválasztott templom vagy népi lakóház, népi eszköz bemutatása alapján, max 10 percben. Ez a vizsgára bocsátás feltétele.

- vizsga típusa: írásbeli (zárthelyi dolgozat) – közösen kerül kialakításra
- a zárthelyi dolgozatok időpontja: utolsó konzultációs alkalom
- a vizsga anyaga: a tematikában megadott irodalom és az előadások anyaga,
- Csabai Judit tanárnővel közösen kerül kialakításra az érdemjegy

Az érdemjegy kialakításának módja:

- a kiadott irodalom és az előadásokon elhangzottak szerint
- a sikeres ZH eredménye vagy szóbeli vizsga alapján

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

Földrajz szakmódszertan I.	FDO8001
Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1219; FDO1221

Féléves tematika:

1. hét A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere, A földrajztanítás feladatai
2. hét Óraterv megírásának szempontjai. A földrajz óraterv felépítése, sajátosságai.
3. A tananyagok tartalma a Környezetismeret 3-4. o., Természetismeret, 5-6. o., Földrajz 7-8-o tankönyvekben
4. hét A földrajztanítás módszertanának feladatai, a földrajzoktatás szervezeti keretei, formái.
5. hét A földrajztanár tervező munkája, óratervek. A tanítási órák típusai.
6. hét Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése
7. hét Tantermen kívüli oktatás: Közvetlen lakókörnyezetünk földrajza településföldrajzi kirándulás: bokoratrnyák
8. hét Az oktatás munkaformái (szervezeti módjai) I. (frontális munka, önálló munka)
9. hét Az oktatás munkaformái II. (csoport munka).
10. hét A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai program, az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli tanulási folyamatok során.
11. hét A földrajztanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái.
12. hét A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, benne a földrajz szerepe
13. hét A helyi tantervek elkészítésének, illetve funkciójának ismerete.
14. hét Az egyes műveltségterületek földrajzi tartalma, a földrajz kapcsolatai más tudományágakkal, tantárgyakkal.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Zh megírása (10. héten, 2025. április 14-17.).

Mikrotanítások bemutatása, a hozzá tartozó óratervezetekkel (15-20 perc) egyezett időpontban és témában, sorban egymást követően.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, az óratervezetek és a mikrotanítások jegyének átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Farsang A. 2009. Korszerű módszerek a földrajzoktatásban. Szeged, GeoLitera. – 86 p. pdf

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza: Bessenyei Kiadó. – 297 p.

www.geometodika.hu

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

Szaktanárszertan I. OFD 8011 L

Meghirdetés féléve	1, 3, 5.
Kreditpont	4
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	

Féléves tematika:

1. konzultáció: A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere. A földrajz helye szerepe a NAT-ban, a földrajz kerettantervek.

Óraterv megírásának szempontjai. A földrajz óraterv felépítése, sajátosságai.

A földrajz tanítás módszertanának feladatai, a földrajzoktatás szervezeti keretei, formái.

a földrajz tantárgyi sajátosságai és életkori sajátosságoknak megfelelően.

A földrajz tanár tervező munkája, óratervek, szaktárgyi sajátosságai. A tanítási órák típusai.

Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése

A tananyagok tartalma a Környezetismeret 3-4. o., Természettudomány, 5-6. o., Földrajz 7-8-o. és a 9-10.o. tankönyvekben A földrajz tanítás feladatai, a legújabb tantervek célja és fő ismérvei.

A földrajz tanítás során alkalmazott sajátos tanítási módszerek és a topográfia tanításának szintjei, a topográfiai ismeretek helye, gyakorlata.

Az oktatás munkaformái (szervezeti módjai), frontális munka, önálló munka). A páros és csoportmunka jelentősége a földrajzórán.

2. konzultáció: A Nemzeti alaptanterv, földrajz és természettudomány kerettantervek. A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai program, az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli tanulási folyamatok során.

A földrajzórán használatos didaktikai lépések. A földrajz tanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái.

A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai programban. A helyi tantervek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete. A helyi tantervek földrajzi, természetismereti, társadalomismereti és gyakorlatias tartalommal való megtöltésének lehetőségei..

Hospitálás: szeptember 27. péntek 5. óra Eötvös

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Zh megírása (10. héten, 2025. április 14-17.).

Mikrotanítások bemutatása, a hozzá tartozó óratervezetekkel (15-20 perc) egyezett időpontban és témában, sorban egymást követően.

Az érdemjegy kialakításának módja:

A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, az óratervezetek és a mikrotanítások jegyének átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajz tanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Farsang A. 2009. Korszerű módszerek a földrajzoktatásban. Szeged, GeoLitera. – 86 p. pdf

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza: Bessenyei Kiadó. – 297 p.

www.geometodika.hu

Tantárgyi tematika és félévi követelményrendszer

Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan II. (módszerek és eszközök; hospitálás)
Tantárgy kódja	OFD 8002L FDO 8002 L OFD 8012 L
Meghirdetés féléve	6.
Kreditpont	4, 3
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	OFD 8001 FDO 8001

Féléves tematika:

1. konzultáció

A földrajztanítás sajátos nevelési, képzési feladatai az elméletben és a gyakorlatban.

Kérdezés a földrajzórán, kérdezés ábrák alapján.

Lényegkiemelési módszerek, Kérdéssel támogatott szövegértelmezési módszerek.

Az órateremben az időkeret: mennyi időt szánhatunk egy-egy lépésre, egy-egy téma alapján. A természeti folyamatok és társadalmi jelenségek tanításának módszertani fogásai. 45 perces tanítások előkészítése.

Problémaközpontú, feldolgozásának módszerei, eszközei

Munkaformák: a frontális és önálló munkaformák alkalmazásával földrajz a csoportmunka, páros munka és dfht munkaformák alkalmazásával társadalomföldrajzi témában: a világgazdaság működésének tanítása a helyi, a regionális és a globális földrajzi-környezeti példák alapján.

Topográfia Zh a kerettantervi topográfiai névanyag alapján (7-10. évf.) Megvan/nincs meg, egyszer ismételtető-

2. konzultáció

A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, tervezése gyakorlása.

Óratervek készítése a verbális módszerek és a szemléltető eszközök használatának szempontjából. Az online lehetőségek használata (nkp, okostelefon alkalmazások, worldwall, learningapps, kahoot, Classroom-quiz, redmenta teszt, stb).

Hagyományos és online szemléltetési eszközök használata, a szemléltetváltásnak megfelelő, aktivizáló óratervezés megvalósítására. Tipikus földrajzi tájak sajátosságainak tanítási módszerei.

Szövegszerű tanulási technikák és módszerek alkalmazása a földrajz tanításban.

A tanulási képességek fejlesztése a földrajztanításban.

Hospitálás közösen (egyeztetett időpontban, Eötvösben)

Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás jelentősége a földrajz tartalmak tanítása során.

Az értékelés – bevezető óra, jelentősége, módjai.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

A félévközi ellenőrzések követelményei és az értékelés módja, ütemezése: Gyakorlati munkák és zárthelyi dolgozat teljesítése. A gyakjegy a részjegyekből áll össze, számtani átlaga.

- A gyakorló tanítás megtartása (45 perc) a 2. konzultáción (.....) vagy a vizsgaidőszakban, egyeztetett időpontban és témában. Előtte az óratervezet és a prezentáció megbeszélése. Aktív részvétel az órán, a többi hallgató tanítási leckéjének óravázlat írása.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Debreceni Egyetemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 298 p.

Farsang A: Korszerű módszerek a földrajzoktatásban Támop2009. Mentor(h)áló Projekt, letölthető pdf 86p
www.geometodika.hu

OFD8003 Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)

Meghirdetés féléve	6.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	OFD8001 OFD8002

Féléves tematika:

1. hét Az ismételés és az értékelés a földrajzórán
2. hét A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban.
3. hét A z ellenőrzés és értékelés jelentősége, módjai.
4. Témazáró dolgozat helye, szerepe a földrajzórán.
5. Írásbeli és szóbeli feleletek, helye, szerepe a földrajzórán.
6. A tanulói készségek és kompetenciafejlesztés rendszere
7. hét Természettudományos kompetencia fejlesztése földrajztanulással, kísérletek-bevezetés.
8. hét A valóság modellezésének földrajzi módszerei kísérlet alkalmazásával.
9. A közvetlen megfigyelés jelentősége.
10. hét *Az óra a geomorfológiai laborban van.* Kísérletek lehetősége, szerepe
11. Terepi ismeretszerzés készségfejlesztő szerepe és lehetőségei.*Hospitálás:* Eötvös 2 óra. megfigyelés: az ellenőrzés és értékelés az órán.9 b osztály
12. A tantervi kompetenciák alkalmazása: információfeldolgozás a földrajzoktatásban.
13. A NAT kulcskompetenciáinak fejlesztési lehetősége a földrajzórán.
14. A földrajz speciális fejlesztési területei.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy: Az értékelés módja, ütemezése, 4 jegy átlaga.

1-2. Dolgozat és írásbeli felelet összeállítása a megoldással, pontozással, osztályozással együtt!

3. Kísérlet bemutatása a hozzá tartozó 20 perces óravázlattal.

Mindebben a kompetenciafejlesztés bemutatása külön, vagy az előző feladatokban

4. Zh írása, egyeztetett időpontban: 2025. május 8. (12. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A dolgozat, írásbeli felelet, kísérlet, kompetenciafejlesztő feladat és a zh a tematika tartalma alapján, az irodalomban megjelölt fejezetek alapján.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, a kísérlet, a dolgozat és cetli jegyének és a beszámoló átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező, ajánlott irodalom: www.geometodika.hu

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Unideb. Debreceni Egyetemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetenciafejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

OFD8003 L FDO 8003 L Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)

Meghirdetés féléve	7.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1436

A hallgatók iskolai tanítási gyakorlaton vesznek részt! lásd FDO9000 OFD9000

Féléves tematika:

1. konzultáció: Az ismételés és az értékelés a földrajzórán, A problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban. Az ellenőrzés és értékelés jelentősége, módjai., Témazáró dolgozat helye, szerepe a földrajzórán. Írásbeli és szóbeli feleletek, helye, szerepe a földrajzórán.

2. konzultáció A tanulói készségek és kompetenciafejlesztés rendszere

Természettudományos kompetencia fejlesztése földrajztanulással, kísérletek-bevezetés.

A valóság modellezésének földrajzi módszerei kísérlet alkalmazásával. *Az óra egy része a geomorfológiai laborban kerül megtartására.* A közvetlen megfigyelés jelentősége.

Kísérletek lehetősége, szerepe Terepi ismeretszerzés készségfejlesztő szerepe és lehetőségei.

A tantervi kompetenciák alkalmazása: információfeldolgozás a földrajzoktatásban.

A NAT kulcskompetenciáinak fejlesztési lehetősége a földrajzórán.

Hospitálás: Eötvös 1 óra. megfigyelés: az ellenőrzés és értékelés az órán.9-10 évfolyamon.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező.

A félévi hiányzás megengedhető mértéke a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy: Az értékelés módja, ütemezése, 4 jegy átlaga.

1-2. Dolgozat és írásbeli felelet összeállítása a megoldással, pontozással, osztályozással együtt!

3. Kísérlet bemutatása a hozzá tartozó 20 perces óravázlattal.

Mindebben a kompetenciafejlesztés bemutatása külön, vagy az előző feladatokban

4. Zh írása, egyeztetett időpontban: 2025. május 8. (12. hét)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A dolgozat, írásbeli felelet, kísérlet, kompetenciafejlesztő feladat és a zh a tematika tartalma alapján, az irodalomban megjelölt fejezetek alapján.

Az érdemjegy kialakításának módja: A félévi gyakorlati jegy a zárthelyi dolgozat, a kísérlet, a dolgozat és cetli jegyének és a beszmoló átlaga. A zh elégséges szintje 50%. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Kötelező, ajánlott irodalom:

www.geometodika.hu

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Unideb. Debreceni Egyetemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

OFD 8004 (L) Kollaborációs tanulási környezet

Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Meghirdetés féléve	5. 4.(L)

Féléves tematika:

1. konzultáció: Az együttműködés területei a földrajzórákon. A kollaborációs tanulási környezet

Digitális programok, appok áttekintése, folyamatos használati lehetőségei, az óra bármely részében (motiváció, új ismeret szerzés, ellenőrzés, értékelés), saját mobiltelefon is.

Kooperatív és kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajztanulásban: együttműködő tanulás, projektek.

A tanulók tudatos felkészítése a kommunikációs tényezőkre. A tanár - facilitátor szerepe a munkafolyamatokban.

A földrajztanítás során alkalmazott alapkérdések segítő szerepe a kollaboratív tanulásban (vezérfonal természeti és társadalmi ismeretek feldolgozására). Együttműködve az osztályban: új ismeretszerzésre használható lehetőségek során. Módszerfókuszú megközelítés: hogyan alkalmazzuk a földrajzi sajátosságokat csoportmunkában. Közösségi tananyag elsajátítás lehetőségei.

2. konzultáció:

Nyitott tananyag földrajzi tartalommal. A tanulási folyamatokba épített lehetőségek a nem elsősorban szemléltetésre szánt feladatok esetében. Kommunikáció alapú tanulási környezet: a földrajzi tartalom megértésének céljából és szempontjából kommunikálunk a tanulókkal, kommunikálnak a tanulók egymással, földrajzi példák alapján.

Földrajzi következtetések levonása és az eredmények, következtetések megosztása egymással. Az értékelés lehetőségei együttműködve, digitális támogatással. A közösségi tudatépítés lehetőségei földrajzórákon, iskolai és iskolán kívüli környezetben. Földrajzi tartalmú szakmai napokon (Víz, Föld világnapja stb) , vetélkedőkön alkalmazott kollaborációs lehetőségek.

A foglalkozásokon történő részvétel:

- A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke részidős képzésben a tantárgy konzultációs óraszámának egyharmada. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.).

A félévközi ellenőrzések követelményei: gyakorlati jegy

A félév során be kell mutatni egy földrajzórái kollaborációs tanulási tevékenység tervét, esetleg kivitelezett tevékenységet a reflexióval. A konzultáción való megjelenés, gyakorlati tevékenység elvégzése, bemutatása, egyéni bemutatás nem lehetséges, a csoporttal közösen lehet bemutatni a feladatokat.

Csoportmunkában való kollaboráció alkalmazása a földrajzi tantervi tartalomban (7-8-9-10. évfolyam.)

Irodalom:

Makádi Mariann 2017: Kollaboratív módszerek alkalmazása a földrajzi tudásfejlesztésben ELTE (letölthető pdf pp18)

www.geometodika.hu

Benedek András (szerk) 2020. Új módszerek a szakképzésben. Kollaboratív online tartalomfejlesztés, MTA BME nyitott tanaanyagfejlesztési kutatócsoport. Budapest, 2020

Benedek A. (2016): Új tartalomfejlesztési paradigma a szakmai tanárképzésben, In: Tóth P-Holik I. Új kutatások a neveléstudományokban, 2016. Az értékformálás, az érték közvetítés, és az értékteremtés világa, ELTE Eötvös Kiadó, pp 87-94.

Pásztor-Kovács Anita-Pásztor Attila-Molnár Gyöngyvér 2019: Önértékelő kérdőív fejlesztése a kollaboratív problémamegoldó képességet leíró modellek egyikének validálására: a kollaboratív, komponens vizsgálata neveléstudomány 2019-2-5-21

Dorner Helga (2007): Kollaboratív tudásépítés számítógéppel segített tanulási környezetben, ELTE Budapest Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. és 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p és 233p pdf

FDO8004 Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)	
Meghirdetés féléve	8.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy

Féléves tematika:

1. Az óratervezés és a valóságban megtartott óra közötti egyezőség, tapasztalatok párhuzamos osztályok esetén.
2. A kompetenciaalapú oktatás földrajzban, elméleti bevezetés, NAT2020-kompetenciák. A tanulói készség és kompetenciafejlesztés rendszere
3. Tehetséggondozás lehetőségei iskolában földrajzos versenyek, Versenyek, pályázatok és projektmunkák szerepe a tehetségek kibontakoztatásában
4. A felzárkóztatás jelentősége, a „korrepetálás” szerepe.
5. A természettudományos és társadalmi kompetenciák fejlesztése a földrajztanítás, - tanulás folyamatában. Feladatok bemutatásának megkezdése, folyamatosan.
6. Helyismereti lehetőségek: A természeti folyamatok megismerésének és társadalmi ismeretek helyi lehetőségeinek beiktatása a földrajzórába. Közvetlen környezetünk földrajza témakör
7. A projektmunka és hatékonysága, helyismereti, természeti és társadalmi témakörökben.
8. A földrajztanítás tanórán kívüli szervezeti formáinak szerepe
9. Tematikus terv, 7. 8. évfolyamra történő megírása, egy megtervezése közösen
10. Közös tematikus terv elkészítése.
11. ZH (11.tanulmányi héten.). A tematikának megfelelően és a szemináriumon felmerült módszertani kérdések tartalmából. online is megírjuk, 60 perc utána megbeszélés
12. A földrajztanítás története, irányzatok a földrajztanításban.
13. Az érettségi szintekhez és továbbtanuláshoz igazodó fejlesztési lehetőségek.
14. Közép és emelt érettségik áttekintése, a különbségek megismerése

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése: Gyakorlati munkák és s zárthelyi dolgozat folyamatos teljesítése.

- 11. tanulmányi héten zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), online is, a tematikának megfelelően. Bemutatandó feladattervek, a 3. órától 5 feladat minden hallgatónak.
- A gyakjegy az öt részjegyből áll össze, zh dupla súllyal szerepel.

A félévközi ellenőrzések követelményei:

- A zárthelyi dolgozat megírása (ZH a11.tanulmányi héten, 60 perc), online is, a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye a zh jegy elégtelenségét vonja maga után.
- Bemutatandó feladattervek, 4 db, „írásban” is el kell készíteni és bemutatni:
 1. Helyismereti (projekt alapú) földrajzi feladat bemutatása és beiktatása az óratervezetbe
 2. Tehetséggondozás feladat bemutatása, 3. Felzárkóztató feladat bemutatása
 4. Kompetenciafejlesztő (projekt alapú) feladat bemutatása és beiktatása az óratervezetbe
 5. Közös tematikus terv elkészítése után annak vagy egy másik tematikus tervnek a saját változata

Kötelező, ajánlott irodalom: www.geometodika.hu

Teperics K.-Sáriné Gál E.-Németh G.-Sütő L.-Homoki E.: Földrajztanítás – válogatott módszertani fejezetek, Unideb. Debreceni Egyetemi Kiadó, Szaktárnet 2015 (letölthető pdf) 256p

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

<http://elte.prompt.hu/sites/default/files/tananyagok/TanulasiTanitasiTechnikakAFoldrajztanitasban/index.html>

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

OFD 9200 (L) Blokkszeminárium

Előfeltétel:	OFD 9000
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	4, 6.

Féléves tematika:

Egy konzultáció biztosított: Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot követő Földrajz blokkszeminárium keretén belül (ön)reflexiókkal kísért iskolai tapasztalatok közös megbeszélése történik, ahol a saját iskolai, tanórai, tanórán kívüli élmények körüljárása mellett a csoportgondolkodásra, az együttműködésre, a hatékony konfliktuskezelésre helyeződik a hangsúly.

A földrajz szakmódszertani és a szaktárgyi tudás alkalmazásának tapasztalatai, fejlesztési lehetőségei. Cél a földrajzórát is követő reflektív szemlélet megerősítése, a tanárjelölt nézeteinek feltárása, a véleményalkotás kialakításának segítése, a problémaérzékenység, a kritikai érzék és a döntési kompetenciák fejlesztése. Így a blokkszeminárium a tanárjelölt számára az egymástól való tanulásnak is kitüntetett alkalma, ahol az egymás közötti diskurzusok építő jellege érvényesül. A toleráns tanári attitűd kialakítását szolgálják a különböző iskolai helyzetekről szóló beszámolók utáni megbeszélések.

Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok

Felkészítés az összefüggő tanítási gyakorlat nem oktatással kapcsolatos feladataira

Mindezek mellett a földrajz tanárjelöltek megtapasztalják, hogy a különböző értékrenddel, meggyőződéssel, nézettel rendelkező csoport hogyan képes egy közösen kialakított cél érdekében történő együttműködésre. A Földrajz blokkszemináriumon a tanári kompetenciák fejlődését bizonyító portfólió készítés is megvalósul.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan e-mailen elküldve, részleteiben is lehetségesként tanári kompetenciaterület írásban benyújtása és bemutatása. Három földrajzi példát tartalmazó tanári kompetencia-terület részletes kidolgozását várom el a gyakjegy megszerzéséhez.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is. Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése

A portfólió véde, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió véde záróvizsgai prezentációjának bemutatására. Portfólió feltöltése 2025. május 23.

A foglalkozásokon történő részvétel 1.: A gyakorlati foglalkozások megtartásra összevontan az FDO9101 L és FDO 9201 L kurzussal egyszerre kerül megtartásra, emellett lehet csatlakozni a nappalis képzés on-line kurzusához, küldöm majd a linket és időpontot.

A foglalkozásokon történő részvétel 2.: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolio.pdf

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

FDO 9201 L Blokkszeminárium II

Előfeltétel:	FDO 9000 (FDO9002)
Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	10

Féléves tematika:

Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (a gyak.naplónak megfelelően)

A portfólióban elhelyezhető hiányzó dokumentumtípusok feltárása

A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.

A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.

A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói

Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói

Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói

Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2025. május 23.

A portfólió védeése, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió védeés záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan.

Három földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

A záróvizsga keretében a védeésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfólió.pdf

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

OFD 9004 (L) Portfólió - rövid ciklusú képzésben

Kredit	2
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Ajánlott félév	3, 4

Féléves tematika:.)

Az összefüggő tanítás során elvégzendő feladatok áttekintése (az igazoló lapoknak megfelelően)
A portfólióban elhelyezhető dokumentumtípusok csoportosítása, a hiányzó dokumentumtípusok feltárása.
A hallgatói portfóliók áttekintése közösen. Formai követelmények áttekintése, ellenőrzése.
Portfólió típusok, a reflektív portfólió lényege, példák
Reflexió, a reflexió felépítése, Az önreflexió tartalmi kérdései
A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesítése- és reflexiói
A szakmódszertani és a szaktárgyi tudás - reflexiói
A pedagógiai folyamat tervezése- reflexiói
A tanulás támogatása, szervezése és irányítása – és reflexiói.
A pedagógiai folyamatok és a tanulók értékelése – és reflexiói
Kommunikáció, szakmai együttműködés és pályaidentitás -reflexiói
Autonómia és felelősségvállalás - reflexiói
Az elkészült hallgatói portfólió részletek bemutatása és módosítási javaslatok
Portfóliók értékelési szempontjainak ismertetése (portfólió feltöltése 2025. május 23.
A portfólió védeése, felkészülés a záróvizsgára, lehetőség van a portfólió védeés záróvizsgai prezentációjának bemutatására.

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése:

Portfólió részleteinek bemutatása folyamatosan.

Három földrajzi példát tartalmazó kompetenciaterület részletes bemutatása

A záróvizsga keretében a védeésre szánt portfólió prezentáció megtartása is lehetséges a vizsgaidőszakban.

A tantárgy jellegéből adódóan a tanárjelöltek kérdéseinek, igényének megfelelően a tanításhoz kapcsolódó gyakorlati munka bemutatása egymásnak is.

A foglalkozásokon történő részvétel: -A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Irodalom: www.nye.hu/bgytk/sites/www.nye.hu.bgytk/files/Portfolio.pdf

[dr. Hollósy Hajnalka Zswuzsanna- Dr. Márton Sára: Portfólió a tanárképzésben, Nyíregyháza 2017.](#)

Falusi Iván- Kimmel Magdolna (2003): A portfólió, Gondolat Kiadó Kör, Budapest

www.geometodika.hu

Teperics Károly: Földrajztanítás – válogatott fejezete.. UNIDEB 2015 *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő földrajztanulás. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2015, 75 p *elérhető, letölthető pdf*

Makádi Mariann: A kompetencifejlesztő feladattár. ELTE TTK FFI Budapest, 2019, 210p

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 1. Mielőtt tanítani kezdene., ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 179 p pdf

Makádi Mariann: A földrajztanítás módszertani alapjai 2. Hogy tudatosan végezze., 2. ELTE TTK FFI Földrajz szakmódszertani csoport, Budapest, 2020, 233p pdf – mindkét könyv szükséges!

Iskolai tanítási gyakorlat FDO 9000, FDO 9000L, OFD 9000, OFD 9000L

Kredit értéke	2, 3, 4.
Félévi követelmény	Gyakorlati jegy
Heti óraszám	0 + 2 (Elmélet + Gyakorlat)
Ajánlott félév	8., 3., 5.
Előkövetelmény	FDO 8001, FDO 8002, vagy OFD8001, OFD8002, vagy OFD8011,

Tantárgyi követelmény és tematika:

A tanárjelölt hallgató önállóan tart földrajz mikrotanítást és földrajz tanórákat. Az ezekre történő felkészülés, óratervezetek megírása, egyeztetése a szakvezetővel, az órák megtartása és közös reflektálása történik a kurzus keretében. helye: Eötvös gyakorlóiskola, szakvezető: Bereczky-Magyar Katalin, szaknap szerda 8:55-től.

A földrajz tanítási folyamatok tudatos átgondolt tervezése, megtartása, egyéni és társas tapasztalatszerzés történik. Földrajz tanórai és tanórán kívül végzett nevelési tanítási tevékenység zajlik. A tanítási gyakorlat célja felkészülés tanulási folyamatok szakértő irányítására, a szaktárgyak tanítására, az tanári szakképzettséghez kapcsolódó tanítási és tanórán kívüli tevékenységekre a szakvezető, a szakmódszertan-oktató, és pedagógia-, pszichológia-oktató, mentor támogatásával. Alkalmazza a természettudomány és a földrajz tantárgy 5. osztálytól 8. osztályig (OFD kurzussal a 10. osztályig) terjedő tartalmát, ábraanyagát, topográfiaját, a NAT kerettantervi anyagát és kiegészítéseket

Elsősorban földrajz órai hospitálások, mikrotanítások, tanórai tanítások és projekttanításokra kerül sor, különböző munkaformákban. További cél tapasztalat szerzés a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárgyi tanári munkával kapcsolatban szaktárgyi órák látogatásával, elemzésével. A megfigyelt órák, foglalkozások megvalósításának tervezése, mikrotanítások, hospitálás különleges bánásmódot igénylő tanulók szaktárgyi foglalkozásain is, felzárkóztató és tehetség gondozó foglalkozások tartása.

A tanítási gyakorlat ideje, helye: Az iskolai tanítási gyakorlat helye: az Eötvös József Gyakorló isk és Gimn., Szerdai földrajz szaknap keretében, szaknapon a 304-es szaktanteremben, 08:55 órai kezdettel indul. A tanóra megtartása után annak reflexiójára, megbeszélésére kerül sor a következő tanórán, tehát 11:00 óráig tart.

Nappali jogviszonyban lévő hallgatóknak 15 óra, a levelezős hallgatóknak a kötelezően megtartandó minimum óraszám 10 óra (lecsökkent). Ennek egy része a szaknap keretében, többi része a szakvezetővel történt egyeztetésnek, időbeosztásnak megfelelően. A Szakvezető ettől az óraszámától többet is kérhet. Időben, három munkanappal hamarabb szükséges a jól átgondolt és megírt óratervezetet és ppt-t a szakvezetőnek elküldeni.

Egyéb kötelezettség: Mindezek rögzítése igazolólapon történik, melyet a tanulmányok végéig meg kell őrizni. Az igazoló lapok letöltendő, a BGYPK honlapjáról, és folyamatosan vezetni szükséges. , és abban folyamatosan dokumentálni az elvégzett munkát (egészen a tanulmányok végéig) A rövid ciklusú képzésben a BGYPK oldaláról igazoló lapokon regisztrálják mindezt. Az IGAZOLÓ LAP-nak megfelelően, abban vezetni szükséges a hospitálásokat, tanításokat. 2021-ben beiratkozó hallgatók a „gyakorlati naplót” használják.

A gyakorlati jegy a szakvezető értékelése és a bemutatott gyakorlati napló alapján kerül a neptunba!

A foglalkozásokon történő részvétel kötelező, hiányzás esetén pótolandó!

Minden gyakorlaton kötelező részt venni minden nappali jogviszonyban tanuló hallgatónak, függetlenül attól, hogy ki tanít. A hospitálásokat és a gyakorló tanítási órákat a szakvezető irányításával osztják be.

Akinek megvan a Pedagógus 1 minősítése a földrajz szakból, kérvényezheti az iskolai tan.gyak alóli felmentését, összefüggő tanítási gyakorlatot akkor is kell végeznie.

A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Oxx9000(L) Iskolai tanítási gyakorlat - útmutató

Az iskolai tanítási gyakorlat célja

Az iskolai tanítási gyakorlat célja: A tanárjelöltek széleskörűen ismerjék meg a tanári munkát és szerezzenek gyakorlati tapasztalatot a szaktárgy tanításában. A gyakorlat fókuszában a tanári tevékenységek – alapvetően a szaktárgy – tudatos részelemekre bontása, reflexiója és többféleképpen támogatott kipróbálása áll. A gyakorlat megalapozza az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. Cél, hogy a tanulók nevelésével-oktatásával, a szaktárggyal kapcsolatos tanári munka, órák látogatásával, megfigyelésével, elemzésével a hallgatók gyakorolják a tanári tevékenység tudatos részelemekre bontását, összekapcsolását. Tapasztalatot szerezzenek, és kompetenciáik fejlődjenek szaktárgyuk speciális oktatási módszertanának területein, a tanórák tartásában, egy-egy tevékenység, módszertani elem többféle, alternatív kipróbálásában, a tanulók megismerésében, ismereteik és személyiségük fejlesztésében, tanuláskuk támogatásában, értékelésében.

Az iskolai tanítási gyakorlatot minden hallgató (nappali és levelező tagozaton egyaránt) az Eötvös József Gyakorló Általános Iskola és Gimnáziumban végzi, szakvezetők irányításával. (Kivétel a népzene- és népi kultúrtanár, közgazdász tanár, mérnök tanár esetében, ahol az iskolai tanítási gyakorlat a meghatározott partneriskolák valamelyikében történik.)

Időpontok, teendők:

Az adott félév regisztrációs hetében: A mintatantervből kiindulva a hallgató felveszi a Neptunban az adott szakjának megfelelő iskolai tanítási gyakorlatot (xxO9000(L), Oxx9000(L)). A beosztást a Bessenyei György Pedagógusképző Központ a honlapján közzé teszi, mely alapján a hallgató tud tájékozódni.

A szorgalmi időszak első hetében nappali tagozatos hallgatók a szaknap alkalmával, levelező tagozatos hallgatók egyénileg választott időpontban (a szorgalmi időszak első két hetében) felveszik a kapcsolatot a kijelölt gyakorlóiskolai szakvezetővel. (A szaknap pontos időpontjáról a BGYPK honlapja nyújt tájékoztatást.)

Feladatok: az iskolai tanítási gyakorlat a következő elemeket foglalja magában:

- hospitálás (óralátogatás)
- tanítás
- óraelemzés; reflektálás, közös megbeszélés
- a következő órára való felkészülés.

A kurzus két szakvezetői bemutató órával kezdődik, amelyet közös elemzés, majd a következő óra előkészítése követ. A félév során a szakvezető által meghatározott sorrendben történik a hospitálás, a tanítás:

- a nappali tagozatos hallgatók szaknap és más tanítási nap keretében hospitálnak 4 órát és tanítanak 15 órát. Ha a nappali tagozatos hallgató óratartása a szaknap keretében történik, az beleszámít a teljesítendő 15 órába.
- a levelező tagozatos hallgatók hospitálnak 2 órát és tanítanak 10 órát. Amennyiben a gyakorlat 10 tanítási órája kevésnek bizonyul a hallgató számára, maximum 5 órával növelhető ez a gyakorlat mennyiség.

A hallgató tanítási gyakorlatán alkalmasszerűen részt vehet a szakmódszertant oktató tanár, a szakfelelős a tanárképzésért felelős oktató, illetve a BGYPK képviselője.

A félévi értékelés alapja a tanítások, a reflektív óraelemzések, óratervek, a kapcsolódó dokumentumok minősége.

A gyakorlati jegyet a szakvezető állapítja meg, és írja be a gyakorlati képzési naplóba, a szakmódszertant oktató kollégával egyeztetve kerül be a Neptun rendszerbe. Elégtelen gyakorlati jegy esetén a gyakorlat megismétlendő a gyakorlóiskola és a BGYPK beosztása alapján.

Az a levelező tagozatos hallgató, aki minősítő vizsgáját az adott szaktárgyból megszerezte és Pedagógus I. fokozatba került besorolásra, mentesül kérvénye alapján az iskolai tanítási gyakorlat alól. Ebben az esetben a hallgató hozott tudás elismerését igazoló nyomtatványt tölt ki, mely megtalálható a HSZK honlapján, melyhez csatolja az Oktatási Hivatal által kiállított minősítő vizsgáról szóló igazolás másolatát.

OFD6001 (L) _Partneriskolai gyakorlat 1.

Félévi követelmény	Minősített aláírás	(Gyakorlat)
Kredit értéke	1	
Ajánlott félév	5.	
Heti óraszám	0 + 2	(Elmélet + Gyakorlat)

A partneriskolai gyakorlatát OFD 6003 kurzust **általános iskolában** mindkét szakjából teljesíti a hallgató. A BGYPK szervezi a gyakorlatot, a hallgató a számára kijelölt iskolában teljesíti a kurzust.

E félévben ismét a **földrajz tantárgy áll a középpontban.**

A földrajz sajátosságainak megfigyelése és alkalmazása, emellett az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazása, a kerettantervi tananyagnak megfelelően.

A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-tal, a fogadó partnerintézménnyel, a mentor-tanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

A szakmódszertan oktató egyeztet a mentorral, ezen gyakorlatok egyikét meglátogatja, részt vesz a reflektív megbeszélésen.

Óraszámok **nappali képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 2+2 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 6 óra tanítási tevékenységben mentor, gyakorlatvezető tanár irányításával, ebből minimum 6 óra hospitálás történik.

Óraszámok **levelező (L) képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 1 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 4 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 6 óra hospitálás történik.

Minden látogatott (hospitált) órát előkészítő megbeszélés előz meg, illetve elemzés zár le a gyakorlatot vezető tanár irányításával. 6 db hospitálási naplót be kell mutatni, ez a kurzus értékelésének feltétele.

A látogatott tanórák megfigyelési szempontjai: a tananyag NAT-hoz/kerettantervhez való illeszkedése, a szaktárgy sajátosságai. Mindezt szakmai megbeszélés követ, reflexiókkal kísérve. Emellett ajánlott megfigyelési szempontok: a tanár tanórát előkészítő munkájának megfigyelése, tantárgyi sajátosságok. Földrajz órán ajánlott a topográfiai ismereteket és a dialektikus gondolkodásra nevelést is megfigyelni, beépíteni a tanórákba

A gyakorlatot a szakmódszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

A Partneriskolai igazolólapon szükséges dokumentálni aláírni a gyakorlatot.

Levelező tagozaton köznevelési intézményben alkalmazásban álló hallgatók a saját intézményükben is teljesíthetik ezen gyakorlatot.

A vezető mentor vagy szaktárgyi gyakorlatvezető minősíti a hallgatói tevékenységet.

A hallgató ezt a minősítéssel ellátott dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának, így kerül a neptunban rögzítésre.

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

OFD6002 (L) _Partneriskolai gyakorlat 2

Félévi követelmény	Minősített aláírás	(Gyakorlat)
Kredit értéke	1	
Ajánlott félév	7., 2., 4.	
Heti óraszám	0 + 2	(Elmélet + Gyakorlat)
Előkövetelmény	OFD 6001 (L)	

A partneriskolai gyakorlatát OFD 6002 kurzust **általános iskolában** mindkét szakjából teljesíti a hallgató.

E félévben ismét a **földrajz tantárgy áll a középpontban.**

A földrajz sajátosságainak megfigyelése és alkalmazása, emellett az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazása, a kerettantervi tananyagnak megfelelően.

A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-tal, a fogadó partnerintézménnyel, a mentor-tanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

A szakmódszertan oktató egyeztet a mentorral, ezen gyakorlatok egyikét meglátogatja, részt vesz a reflektív megbeszélésen.

Óraszámok **nappali képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 4 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 10 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 2 óra hospitálás és minimum 4 óra mikrotanítás történik.

Óraszámok **levelező (L) képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 1 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 4 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 2 óra hospitálás és minimum 2 óra mikrotanítás történik.
-

A hospitált órák közül kettőről részletes hospitálási naplót készítenek, reflexióval együtt. Ajánlott megfigyelési szempontok: a tanár tanórát előkészítő munkájának megfigyelése. Földrajz órán ajánlott még a topográfiai ismereteket és a dialektikus gondolkodásra nevelést is megfigyelni, beépíteni a tanórákba.

A hallgatók mikrotanítást végeznek 10-20 perces időkeretben, ehhez tanóra vázlatot vagy óratervet készítenek. Szükség esetén kérhető a hallgatótól további mikrotanítás.

A gyakorlatot a szakmódszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

A Partneriskolai igazolólapon szükséges dokumentálni, aláírni a gyakorlatot.

Levelező tagozaton köznevelési intézményben alkalmazásban álló hallgatók a saját intézményükben is teljesíthetik ezen gyakorlatot.

A vezető mentor vagy szaktárgyi gyakorlatvezető minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálási naplót, az órarészlet megtartását, annak előkészítését, reflektálását.

A hallgató ezt a minősítéssel ellátott dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának, így kerül a neptunban rögzítésre.

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

Partneriskolai gyakorlat 2. (egyik szak:.....)
Tárgy kódja: OFD 6002 (L)

Ezen gyakorlatát partneriskolában mindkét szakjából teljesíti a hallgató

Ezen gyakorlat **központi elemét a tantárgy/szaktárgy** jelenti. A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-val, a fogadó partnerintézménnyel, a mentortanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

Nappali képzésben résztvevő hallgató esetében:

A kurzus egyetemi oktatójának irányításával, koordinálásával.

- 10 óra tanítási tevékenység mentorok vezetésével, ebből minimum 2 óra hospitálás
- és minimum 4 óra mikrotanítás.

Levelező képzésben résztvevő hallgató esetében:

A kurzus egyetemi oktatójának irányításával, koordinálásával.

- 4 óra tanítási tevékenység mentorok vezetésével, ebből minimum 2 óra hospitálás
- és minimum 2 óra mikrotanítás.

A hallgatók minimum két hospitálási naplót (lsd. formátum melléklet) készítenek. Ajánlott megfigyelési és elemzési szempontok: a tananyag felépítése, a tananyag helye a tanmenetben, tanórán alkalmazott források, eszközök, a tanár motiváló tevékenysége, tanulói kompetenciafejlesztés, melyről a mentor előzetes tájékoztatást ad a hallgató számára. Ezen naplók részét képez(het)ik a portfóliónak.

Az úgynevezett mikrotanítás alatt órarészlet megtartását végzi a hallgató, amelynek részei: 10-20 perces egyéni vagy társas tanítás végzése, egy-egy didaktikai lépés tanítása, különböző részegységek tanításának gyakorlata, ehhez óraterv részletének elkészítése. A tanórákat követően történik annak közös reflektív elemzése.

A mentor minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálási naplót, az órarészlet megtartását, annak előkészítését, reflektálását. A hallgató ezt a minősítéssel ellátott dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának.

A gyakorlatot a szakmódszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

Mentor szöveges értékelése, a hallgatói tevékenységek megnevezésével:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mentor minősítése (minősített aláírás):

Mentor aláírása:

Dátum:

OFD6003 (L) _Partneriskolai gyakorlat 3.

Félévi követelmény	Minősített aláírás	(Gyakorlat)
Kredit értéke	1	
Ajánlott félév	8., 3., 5.	
Heti óraszám	0 + 2	(Elmélet + Gyakorlat)
Előkövetelmény	OFD 6001 (L), OFD6002 (L)	

A partneriskolai gyakorlatát OFD 6003 kurzust **középiskolában** mindkét szakjából teljesíti a hallgató.

E félévben ismét a **földrajz tantárgy áll a középpontban.**

A földrajz sajátosságainak megfigyelése és alkalmazása, emellett az életkori sajátosságoknak megfelelően kiválasztott módszerek alkalmazása, a kerettantervi tananyagnak megfelelően.

A hallgató szakonként egyénileg vagy csoportosan, a BGYPK-tal, a fogadó partnerintézménnyel, a mentor-tanárral egyeztetve vesz részt a gyakorlaton.

A szakmódszertan oktató egyeztet a mentorral, ezen gyakorlatok egyikét meglátogatja, részt vesz a reflektív megbeszélésen.

Óraszámok **nappali képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 4 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 10 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 2 óra hospitálás és minimum 4 óra mikrotanítás történik.

Óraszámok **levelező (L) képzésben** résztvevő hallgató esetében:

- 1 óra a kurzus egyetemi oktatójával,
- 4 óra tanítási tevékenységben mentorok irányításával, ebből minimum 2 óra hospitálás és minimum 2 óra mikrotanítás történik.

A hospitált órák közül kettőről részletes hospitálási naplót készítenek, reflexióval együtt. Ajánlott megfigyelési szempontok: a tanár tanórát előkészítő munkájának megfigyelése, differenciált tanulásszervezés a tanórán, IKT eszközhasználat, a tanóra értékelése. Földrajz órán ajánlott még a topográfiai ismereteket és a dialektikus gondolkodásra nevelést is megfigyelni, beépíteni a tanórákba.

A hallgatók mikrotanítást végeznek 10-20 perces időkeretben, ehhez tanóra vázlatot vagy óratervet készítenek. Szükség esetén kérhető a hallgatótól további mikrotanítás.

A gyakorlatot a szakmódszertan oktatója, a BGYPK képviselője látogathatja.

A Partneriskolai igazolólapon szükséges dokumentálni aláírni a gyakorlatot.

Levelező tagozaton köznevelési intézményben alkalmazásban álló hallgatók a saját intézményükben is teljesíthetik ezen gyakorlatot.

A vezető mentor vagy szaktárgyi gyakorlatvezető minősíti a hallgatói tevékenységet, a hospitálási naplót, az órarészlet megtartását, annak előkészítését, reflektálását.

A hallgató ezt a minősítéssel ellátott dokumentumot bemutatja a kurzus oktatójának, így kerül a neptunban rögzítésre.

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

Környezeti földtudományok OFD1220 OFD1220L Gyakorlat 1 óra Elmélet 2 óra L.: 5óra

Meghirdetés féléve: 3.,5. 6. mintatanterv szerinti félévben

Kreditérték: 3 (2)

Heti kontakt óraszám (elmélet és gyakorlat): 2+1

Félévi követelmény: Gyakorlati jegy és vizsga a mintatantervnek megfelelően.

Tematika: Környezeti földtudományok a környezetvédelem irányából

1. A földtudományok és a környezeti földtudományok területei (25) - bevezetés.
2. A Környezeti földtudományok története Strabon-tól Kogutowicz Károlyig.
3. A környezetvédelem témaköreinek fontosabb fogalmai. A földtudományok környezetvédelmi, környezetgazdálkodási és természetvédelmi kapcsolatai. Tájökológiai, területhasználati vizsgálatok a környezetvédelem érdekében.
4. A környezeti alap probléma feltárása, megoldási kísérletek és lehetőségek (Kerényi Attila alapján) 1. Népesedés és környezet, 2. A termelés hatása a környezetre.
5. Hazánk védett területei és annak tanítása a 7-10. évfolyam földrajz tantárgy keretében 1. Nemzeti parkok
6. Hazánk védett területei és annak tanítása a 7-10. évfolyam földrajz tantárgy keretében 2. Egyéb védett területek
7. A „FÖLDTUDOMÁNYOK” területei 1. Ásványtan, Bányászat Földi mágnesség Földrajztudomány Földtörténet Geodézia Geológia Geofizika Geokémia Geomorfológia Glaciológia Környezetvédelem Meteorológia (időjárás, légkör, Geostatistika jelenségek) Oceánográfia Paleontológia (paleozoológia, paleobotanika) Petrológia (kőzettan) Régészet (archeológia) Tektonika Tengergeológia Térképészet Szeizmológia Űrgeológia (planetáris geológia) Víztudomány (hidrológia) Vulkanológia -konkrétumok és saját példa a hallgatóktól
8. A földtudományok és a környezeti földtudományok MTA területei, MTA X. Osztály Földtudományok osztályainak megismerése
9. BEREGI-SÍK HOLTMEDREINEK ÖKOLÓGIAI ÁLLAPOTFELMÉRÉSE
10. Árapasztó tározók (vész tározók) jelentősége a Szatmári síkságon és a Beregi síkságon.
11. AZ ERDŐS TERÜLETEK A (Zempléni) TOKAJ-EPERJESI-HEGYSÉG TERÜLETÉN XVIII. SZÁZADTÓL – NAPJAINKIG
12. TALAJDEGRADÁCIÓS FOLYAMATOK A VÍZHÁZTARTÁS HATÁSÁRA A KÁRPÁT-MEDENCÉBEN
13. A Hernád-völgy és Bodva-völgy ökológiai állapotfelmérés alapjai
14. Ásott kutak helyzete Felszín alatti vizek
15. Megoldás-orientált gyakorlatok és interaktív módszerek felhasználás a földrajz tanítás során.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése:

A kurzus vizsgaköteles, a gyakorlati és elméleti órákon együttesen kerül kialakításra a vizsgajegy. Vizsgajegy akkor szerezhető, ha megvan a gyakorlat is.

Elmélet oktatója Dr. Tömöri Mihály, gyak. okt.: B. Pristyák Erika

Köztes jegy esetében az elméleti, azaz a vizsgajegy a mérvadó!

Gyakjegy két részből áll össze: Zárthelyi dolgozat megírása (30 perc) (11 héten) és a prezentáció ismertetése

- Gyakorlati munka: egy kiválasztott kistáj értékelése környezeti szempontból vagy egy adott problémakör bemutatása, friss szakirodalom alapján. Egy friss szakmai tanulmány értelmezése és bemutatása.
- Földtudományok 25 terület saját példája, táblázat kitöltve.

A félévközi ellenőrzések követelményei: Gyakorlati munka és zárthelyi dolgozat teljesítése.

- 11. órán zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye elégtelen zh-t jelent.
- A gyakorlati munka bemutatása: egyeztetett témában és időpontban (30 perc) megtartása.

Az érdemjegy kialakításának módja: a két részjegy átlaga, köztes érték esetén a az elméleti jegy a meghatározó.

Kötelező és ajánlott irodalom: www.geometodika.hu

Kerényi Attila (1998): Általános környezetvédelem, Mozaik kiadó, Szeged 1998. isbn 9636971889. p 384.

Fejes L. né - Utasi A. Vincze-Csom V. a (2012) (szerk): Környezettudományi konferencia (VIII) - konferenciakötet, Göttinger kiadó 2012. Pannon Egyetem Mérnöki Kar Környezetmérnöki Intézet ISBN 978-963-86627-2 pp534. p42-. p60- p98-103, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://publicatio.uni-sopron.hu/231/1/konf_kiadv_v11_u.pdf

Allaby, M. (2002): Basics of Environmental Science. – London: Routledge,

Smith, K. & Smith, K. (2004): Environmental hazards. – London: Routledge.

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

OFD1208 L Terepgyakorlat 1.

A tantárgy kódja:	OFD1208 L (BFD 1213 (L), FDO1224, (L)
A meghírdetés fél éve:	2.
Időtartam:	Nappali tagozaton 28 óra, levelező tagozaton 9 óra
Kredit érték:	Osztatlan tanárszakon: 2 kr BSc szakon: 2 kr
Számonkérés:	Gyakorlati jegy: Terepgyakorlaton való részvétel és a gyakorlatai napló kitöltött benyújtása

Térképtani gyakorlatok (tájékoztató feladatok nappali- és éjszakai körülmények között, alapvető felmérési gyakorlatok stb.), meteorológiai gyakorlatok (mikroklíma mérések, az adatok feldolgozása és kiértékelése). Geológiai és geomorfológiai gyakorlatok és megfigyelések (az ásványok és kőzetek (fossziliák) szakszerű gyűjtésének elsajátítása, tömbszelvények rajzolása terepi felmérések alapján stb.). Biogeográfia vizsgálatok. A gyakorlati napló készítése a földrajz tanszék honlapján letölthető: <https://foldrajz.nye.hu/node/315>

A tantárgy (terepgyakorlat) célja:

A tantárgy általános célja, hogy a geográfiai alapozó tárgyak elméleti-gyakorlati ismeretanyagának egyes gyakorlatorientált meghatározó elemeit a földrajzi környezetben - terepi körülmények között - elmélyítsék, gyakorolják és alkalmazzák a hallgatók.

A tantárgy (terepgyakorlat) tartalma:

A természetföldrajzi ismeretanyag alkalmazása, gyakorlása és rögzítése négy témakörben:

I. Általános természeti földrajzi és általános földtani ismeretek

A hallgatóknak kijelölt terepszakaszon alapvető geomorfológiai, hidrogeográfiai és biogeográfiai megfigyeléseket, illetve méréseket kell végezniük, megadott szempontok alapján. Mindezek elvégzéséhez részletes topográfiai- és turistatérképet, mérő- és szerkesztőeszközöket kell használni. A gyakorlat során végzett munkáról max. 5 oldal terjedelemben illusztrált összegzést kell elkészíteni, s ezt a terepgyakorlat utolsó napján a gyakorlatot vezető oktatónak leadni. (Fontos! Amennyiben a beadott munka szakszerűtlen, esetleg másolat, az elégtelen részjegyet von maga után).

Az elméleti és gyakorlati kurzuson elsajátított, ásvány- és kőzettani ismeretek gyakorlati alkalmazását tekintve a prioritások:

1. Ásványok és kőzetek meghatározása és rendszerezése jellemzése
2. A vulkáni és szubvulkáni formák azonosítása
3. A geomorfológiából ismert felszínformák felismerése, jellemzése

II. Térkép- és vetülettani ismeretek

1. Terepi tájékozódás végrehajtása, a helymeghatározás hagyományos és GPS segítségével történő mozgáshoz felhasználható eszközök (iránytű, tájoló, GPS) használatával.
2. A geodéziai műszerekkel végrehajtható alapvető mérések gyakorlása (pl. szintezés menetének a végrehajtása, iránykitűzés, pontos helymeghatározás).
3. Térképészeti és vetülettani ismeretek alapján szerkesztési feladatok végrehajtása (pl. terepvázlatok és tájképvázlat szerkesztése az adott terepen, térképvázlat szerkesztése a kijelölt útvonaltervről).

A fenti gyakorlati feladatok végrehajtásához az alábbi eszközök ismerete szükséges:

Tájolók különböző típusai, GPS-, katonai- és turistatérképek, gördülő távolságmérő, szerkesztéshez használatos eszközök, szintező műszer (teodolit).

III. Éghajlattani ismeretek

A hallgatóknak az alapvető meteorológiai műszerek felhasználásával mikroklíma-mérést kell végezniük, melynek eredményeit a terepgyakorlat ideje alatt grafikusán is szükséges feldolgozni. Különös hangsúlyt helyezünk a szakmai értékelésre (Fontos! A szakmai kiértékelést egyénileg kell elvégezni, amennyiben a hallgató másolatot, komolytalan, szakszerűtlen összegzést ad be, az elégtelen részjegyet von maga után).

Általános információk:

Az ismeretanyag feldolgozásához az intézet oktatói. Terepgyakorlati naplót és egyéb segédanyagot adnak közre, (Lásd alább a mellékletekben!) amelyet minden hallgatónak a gyakorlat megkezdése előtt be kell szereznie (kinyomtatni, vagy fénymásolat formájában).

A terepgyakorlat az egyetem környékén, és a Sóstói erdőben történik, gyalogtúra keretében Sóstógyógyfürdőig és vissza túráznak. Az anyagok és a napló leadásának határideje a terepgyakorlat utolsó napját követő első munkanap!

Az egyforma jegyzőkönyvek kizárásra kerülnek. Elkészítéséhez az oktatóknak a kiadott ábraanyaghoz kapcsolódó terepi magyarázatainak jegyzetelése hasznos kiegészítésül szolgál!

A terepgyakorlat földtan részjegy megszerzésének feltételei:

1. 10 darabos ásvány és kőzetgyűjtemény összeállítása és rendezése

2. Kézzel írott észlelési napló készítése (nem másolása), amely tartalmazza:

- a terepgyakorlaton végzett ásvány- és kőzethatározási vizsgálatok leírását és eredményeit,
- a lelőhelyek, feltárások környezetének (pl. szálkőzet, sűrű törmelék),
- morfológiai sajátosságainak leírását, a hallgató szakmai meglátásait, észrevételeit, tapasztalatait

3. Szükséges eszközök: kalapács, esetleg geologuskalapács, jegyzetfüzet, erős mintagyűjtő zacskó (legalább 10 db), alkoholos filctoll

A Terepgyakorlat minden I évfolyamos BSc (földrajz) és tanárképzésben résztvevő nappali és levelező tagozatos hallgató számára kötelező.

A hallgatónak az egyéni felszerelést (beleértve a személyes használatra szánt gyógyszereket, kötszereket) magának kell biztosítani.

A Földrajz és Turizmus intézeti Tanszék csak a szakmai munkához szükséges eszközöket tudja biztosítani. A hallgatók anyagilag felelősek az általuk használt intézeti műszerekért, eszközökért. A fokozott balesetveszély miatt a terepgyakorlat idején minden hallgatótól felelősségteljes viselkedést várunk el. Amennyiben a hallgató viselkedése a kötelezően betartandó normákat sérti, annak a terepgyakorlatról való kizárása a következménye.

Minden hallgató köteles M= 1:40 000 méretarányú Zempléni-hegység (észak) turistatérképet hozni, valamint 5 db milliméter papírt.

A terepgyakorlat időpontja:

Nappali tagozaton 2025. május 23-24.

Levelező tagozaton: 2025. május 24

Helyszín: Zempléni hegységben (Tokaj-eperjesi hegyvonulat, Tokaj, Kopasz tető, Tarcal – bányató, Sárospatak-Megyer hegyi tengerszem.

Megszerezhető képességek:

Tudás: A hallgató ismeri a terepi tájékozódáshoz szükséges eszközök használatát (térkép, tájoló, gps készülék). Ismeri a terepi meteorológiai műszerek, valamint a talaj- és vízminta vevő eszközök működését.

Képesség: A hallgató a megszerzett térképészeti ismertekkel képes az önálló terepi tájékozódásra, a térképen jelölt dombrzati formák azonosítására terepen. Önállóan képes térképezési feladatok, meteorológiai mérések kivitelezésére, valamint földtani közegből mintavételezésre.

Attitűd: Törekszik a terepi tájékozódó képességét javítani, törekszik a terepen megfigyelhető földrajzi formák, jelenségek minél alaposabb megismerésére, törvényszerűségeinek leírására.

Tájékoztató a terepgyakorlatokról: <https://foldrajz.nye.hu/node/314>

Terepgyakorlat 1. napló - mely tartalmazza a három terület feladatait: <https://foldrajz.nye.hu/node/315>

2025. február 4.

B. Pristyák Erika sk

Demográfia

A tantárgy kódja:	BKS1224 BKS1224 L - közösség-szervező szakon
A meghirdetés féléve:	6.
Időtartam:	Nappali tagozaton 28 óra, levelező tagozaton 9 óra
Kredit érték:	3 kr Számonkérés módja: vizsga, megajánlott jegyre van lehetőség

Féléves tematika:

1. A demográfia definíciója, adatfelvételei és módszere. A Föld népessége
2. A népességi helyzet Európában
3. A népességi helyzet Magyarországon
4. A népesség és települések összefüggései 1. városok, szuburbanizációs problémák
5. A népesség és települések összefüggései 1. vidéki térségek, falvak, tanyák
6. A népességtudomány adatfelvételei (népszámlás, demográfiai változások. Elmzések módszertani sajátosságai, átlagok, szélső értékek, sajátosságok. Demográfiai kérdésekhez kapcsolódó feladatok 1.
7. A népesség változását okozó tényező (születés, halálozás, migráció).
8. Várható élettartam, termékenységi ráták, halálozások, halálokok
9. A demográfia története, a népesedéspolitiká
10. Népesedési statisztikák. Demográfiai kérdésekhez kapcsolódó feladatok, szemléltetési lehetőségek 2.
11. Népesedési problémák helyi sajátosságai: nyomornegyedek, éhségövezetek, etnikumok, munkavállalás
12. Kiemelt demográfiai csoportok, alapfogalmak, elméletek, tendenciák
13. Kiemelt demográfiai csoportok1.: gyerekek, fiatalok,
14. Kiemelt demográfiai csoportok 2.: nők, idősek

Levelező képzésben: 1 konzultáció

A demográfia definíciója, adatfelvételei és módszere. A Föld népessége .

A népességi helyzet Európában, Magyarországon

A népesség és települések összefüggései: szuburbanizációs problémák, vidéki térségek, falvak, tanyák

A népességtudomány adatfelvételei (népszámlás, demográfiai változások. Elmzések módszertani sajátosságai, átlagok, szélső értékek, sajátosságok. A népesség változását okozó tényező (születés, halálozás, migráció).

Várható élettartam, termékenységi ráták, halálozások, halálokok

2. konzultáció:

A demográfia története, a népesedéspolitiká, Népesedési statisztikák. Demográfiai kérdésekhez kapcsolódó feladatok, szemléltetési lehetőségek. Népesedési problémák helyi sajátosságai: nyomornegyedek, éhségövezetek, etnikumok, munkavállalás. Kiemelt demográfiai csoportok, alapfogalmak, tendenciák, csoportok.

A foglalkozásokon történő részvétel: A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben a tantárgy heti kontaktóraszámának háromszorosa. Ennek túllépése esetén a félév nem értékelhető (TVSz 8.§ 1.)

Az értékelés módja, ütemezése: A kurzus vizsgaköteles, azonban a félév során gyakorlati munkát gyakorlati feladatokat is megoldunk. Megajánlott jegy szereshető: 3részjegyből: zh megírásával (1) és egy beszámoló (2)és egy elemzés készítésével (3): Beszámoló: Választott csoport (település, korosztály, egyéb célcsoport) demográfiai sajátosságainak vizsgálata, Elemzés: választott csoport demográfiai sajátosságainak bemutatása rövid szöveggel, és szemléltetve, ábrázolása. Zárthelyi dolgozat megírása (60 perc) (12 héten)

A félévközi ellenőrzések követelményei: A 12. órán zárthelyi dolgozat megírása (60 perc), a tematikának megfelelően. A dolgozat 50% alatti teljesítménye elégtelen zh-t jelent. A gyakorlati munkák bemutatása: egyeztetett témában és időpontban megtartva a csoport előtt (max 30perc).

Az érdemjegy kialakításának módja: megajánlott jegy a három részjegy átlaga, vizsgatémakörök a 14 témakör.

Kötelező és ajánlott irodalom:

Tóthné Kerülő Judit Demográfiai kihívások Magyarországon. <https://www.youtube.com/watch?v=DjEdfCI9NfA>

Kerülő Judit (2020): Demográfia. pdf p 120 – kötelezően ajánlott

Cseh-Szombathy László- Tóth Pál (2001): Népesedés, népesedéspolitiká, Századvég Kiadó, Budapest. ISBN 963 9211 25 7

Gyémánt R. - Katona T. (2014): Demográfia. Pólay Elemér Alapítvány, Budapest, ISBN 978 615 5411 15 1

Valkovics Emil (2001): Demográfia. Osiris, Budapest ISBN 963 379 738 1

Hazai népesedési folyamatok az elmúlt évtizedben (Spéder Zs. PTE alapján)

Pedagógiai, szociológiai alapfogalmak

Féléves tematika: 3 területen dolgozunk:

1. A hallgatók önálló munka keretében összeállítanak egy minimum 30 kifejezést tartalmazó szakszójegyzéket, amelyben általános (oktatás, nevelés, értékelés stb.) és szakterülethez (pl. földrajz, szociológia, kémia, fizika stb.) kötődő szavak, szakkifejezések egyaránt szerepelhetnek.
2. Rövid ismertetés a szakjukról, munkájukról - írásban és szóban.
3. Rövid ajánlás a városról, vármegyéről – mintha a munkahelyére érkezne egy vendég – írásban és szóban.

A foglalkozásokon történő részvétel: - A gyakorlati foglalkozásokon, összefüggő gyakorlatokon a munkarendtől függetlenül a részvétel kötelező. A félévi hiányzás megengedhető mértéke teljes idejű képzésben – kiv. a 12.§. 6/b. pontját – a tantárgy heti kontakt óraszámának háromszorosa. (TVSz 8.§ 1.)

Félévi követelmény: gyakorlati jegy

Az értékelés módja, ütemezése: - a hallgató önálló munka keretében összeállított szakszójegyzéke és ennek rövid bemutatása

A félévközi ellenőrzések követelményei: - A konzultáció során röviden (legfeljebb 5 percen) be kell mutatni a szakszójegyzék összeállításának folyamatát, körülményeit (pl. felhasznált források, szavak kiválasztásának szempontjai, milyen szakirodalomban/szakterületen használják a kifejezéseket stb.) és tetszőlegesen ki kell választani 5 kifejezést, amit ismertetni kell a csoport előtt.

Az érdemjegy kialakításának módja: A gyakorlati jegyet a hallgató által összeállított szakszójegyzék minősége és ennek rövid bemutatása határozza meg.

A tárgyból érdemjegy megszerzése egy vizsgaidőszakon belül legfeljebb két alkalommal kísérelhető meg. Elégtelen gyakorlati jegy javítása a Tanulmányi és vizsgaszabályzat szerint lehetséges.

Irodalom:

Gyógypedagógia, szociálpedagógia, óvodapedagógia, kisgyermeknevelés:

https://gygyk.unideb.hu/sites/default/files/upload_documents/osszesített_szavak_20210609.xlsx

Angol-magyar Gyógypedagógiai és Fogyatékoságtudományi Szószedet: <https://szotar.barcsi.elte.hu/>

Matematika, fizika, kémia és biológia magyar–angol szakszójegyzék: <https://cuhs.co.uk/wp-content/uploads/2011/12/Szakszavak.pdf>

Magyar-angol geológiai szótár: https://kazmer.web.elte.hu/pubs/Kazmer_2019_Magyar-angol_geologiai_szotar.pdf

Magyar Pedagógiai Tárgyszójegyzék:

<https://opac.opkm.hu/pages/modules/opac/mpt.php>

Közszolgálati Online Lexikon:

<https://lexikon.uni-nke.hu/> 11

Pedagógiai és módszertani szakkifejezések gyakorló pedagógusok számára: <https://www.oktatas2030.hu/wp-content/uploads/2020/10/pedagogiai-s-modszertaniszakkifejezesek.pdf>

Glossary of curriculum terminology: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223059> The Glossary of Education Reform:

<https://www.edglossary.org/>

Wikiszótár: magyar-angol szótár

https://hu.wiktionary.org/wiki/Kateg%C3%B3ria:magyar-angol_sz%C3%B3t%C3%A1r

A Nyíregyházi Egyetem képzéseinek tantervei és tantárgyleírása:

<https://ttajekoztato2024.nye.hu/mintatantervek/tanev-szakkepzesei/1>