

**A földrajztanár szakképzettség szakmai záró-szigorlati témakörei
rövid ciklusú 2 féléves képzés esetében – 2025. júniustól**

1.

- a.** A világgazdaság funkcionális és területi szerkezete; világgazdasági pólusok és perifériák.
- b.** Ismertesse, hogy az általános és középiskolai képzés során milyen tantárgyi címmel, milyen óraszámmal és milyen tartalommal tanulnak földrajzot!

2.

- a.** Természet és gazdaság kapcsolata.
- b.** Milyen oktatási módszereket részesítene előnyben ennek a tananyagnak az általános és középiskolai tanítása során? Konkrét példán keresztül mutassa be!

3.

- a.** Tájökológiai és alrendszerei
- b.** Milyen lehetőségek adódnak óra végi összefoglalásra és összefoglaló órára természetföldrajz tanítása során? Konkrét példán keresztül mutassa be!

4.

- a.** Egy kistáj természetföldrajzi jellemzése. Konkrét példán keresztül ismertesse egy táj természetföldrajzát, ökológiai jelentőségét!
- b.** Milyen didaktikai lépéseket részesítene előnyben ilyen tananyagrészek általános iskolai új ismeretszerző órája során?

5.

- a.** A turizmus gazdasági és környezetformáló szerepe.
- b.** A motiváció jelentőségét és szerepét ismertesse! A 7-8. évfolyamos tananyagrészek tanítása során erre milyen lehetőségek adódnak?

6.

- a.** A Föld és az élet fejlődése.
- b.** A földtörténet tanítása során milyen szemléltetési lehetőségek adódnak a tananyag könnyebb megértése céljából?

7.

- a.** Az éghajlati övezetek. Egy konkrét táj éghajlatának részletes ismertetése.
- b.** Milyen munkaformákat részesítene előnyben ezen tananyagok általános iskolai tanítása során? A globális felmelegedés témakört milyen életkori sajátossághoz igazodó tartalommal támasztaná alá?

8.

- a.** Az Európai Unió; általános jellemzése, a regionalitás kérdésköre.
- b.** Milyen topográfiai feladatokat alkalmazna a témakör rögzítése, illetve ellenőrzése, értékelése során? Mondjon több konkrét példát, különböző évfolyamok esetében!

9.

- a.** A víz körforgása, vízburok; a víz ökológiai jelentősége, tájtípusok vízrajzi sajátosságai.
- b.** A vízrajz tanítása során hogyan mutatná be a folyók, tavak és tengerek jelentőségét, milyen szemléltetési lehetőségek adódnak általános és középiskolai tanítása során a különböző évfolyamokban?

10.

- a.** A Kárpát-medence történeti régiói.
- b.** Milyen nevelési és oktatási célok megvalósítása történik a földrajzórák keretében ezen tananyagrészek tanítása során?

11.

- a.** A Kárpát-medence országainak társadalmi-gazdasági jellemzői, sajátosságai.
- b.** Az autonómia és felelősségvállalás jelentősége a témakör tanításakor, különböző évfolyamok esetében.

12.

- a.** A földrajzi övezetesség; a táj fogalma, szerkezete, tájtípusok.
- b.** Egy óratervezet megírása során milyen szempontokat kell figyelembe venni, ezeket hogyan alkalmazná a tanítása során, milyen didaktikai lépéseket alkalmazna?

13.

- a.** A természetvédelem jelentősége, jogi kategóriái és bemutatóhelyei: nemzeti park, tájvédelmi terület, natúrpark, geo-park, tanösvény, hazai és külföldi példákkal.
- b.** Milyen lehetőségek adódnak e tananyag rész tanítása során a tanulók környezettudatosságra való nevelésére?

14.

- a.** Kárpát-medence természeti jellemzői, adottságai, azok szerepe a társadalmi, gazdasági tevékenységekben, folyamatokban.
- b.** Ismertesse az ok-okozati összefüggések tanításának jelentőségét, a dialektikus gondolkodásra nevelés szerepéről mondjon példákat a Kárpát-medence tanításához kapcsolódva!

15.

- a.** A Kárpát-medence településeinek kialakulása, településtípusok, jellemzőik.
- b.** A tehetséggondozás jelentősége és lehetőségei földrajz tantárgyhoz kapcsolódva. Mondjon konkrét példát is!

16.

- a.** A gazdaságföldrajz fogalma, tárgya, feladata. Gazdasági szereplők.
- b.** Ismertesse a topográfiai ismeretek tanításának és megszilárdításának jelentőségét, mondjon néhány konkrét példát Európa komplex tanításához kapcsolódva!

17.

- a.** A Kárpát-medence gazdasági szerepe.
- b.** Ismertesse a tantárgyközi kapcsolatok szerepét és jelentőségét! Mondjon konkrét példákat, több tantárgyra is!

18.

- a.** Magyarország gazdaságföldrajzi jellemzése.
- b.** A jó tanári kérdések megfogalmazásának és használatának milyen szempontjai vannak? Mondjon példákat az ember környezet-átalakító szerepére vonatkoztatva!

19.

- a.** Az antropogén tájformálás a Kárpát-medencebeli tájak esetében.
- b.** A felzárkóztatás és hátránykompenzálás lehetőségei földrajzórákhoz kapcsolódva.

20.

- a.** A globális problémák áttekintése és a fenntartható fejlődési célok realitása.
- b.** Ismertesse, hogy az általános és középiskolai képzés során milyen lehetőségek adódnak a kulcskompetenciák fejlesztése földrajz óra keretében!