

Bevezetés a turizmusba/idegenforgalomba című tantárgy követelményei 2016/2017. I. félév

TVF2109 FDB2206 FDB2206L

Bevezetés a turizmusba/idegenforgalomba

4 / 3 kredit Elmélet (3+0, 2+0)

TEMATIKA

1. Bevezetés a turizmusba, alapfogalmak, fogalmak
2. A turizmus rendszere és működése, azaz a kínálati és keresleti oldal elemei
3. A turizmus fajtái, formái
4. Turisztikai infrastruktúra és szuprastruktúra, Az idegenforgalom környezete, A turisztikai piac működési mechanizmusa
5. Nemzetközi szervezetek és a magyar szervezeti struktúra
6. Az idegenforgalmi vállalkozások
- 7-9. Turisztikai termékek A városi turizmus, Kulturális turizmus, MICE turizmus
 A falusi turizmus, Bor-és gasztronómia terméktípus, Tematikus utak
 Egészségturizmus, Ökoturizmus, Aktív turizmus, Tematikus parkok,
10. Szállodaismereti bevezetés, Kereskedelmi és egyéb / 2011-ig magán/ szálláshelyek
11. Nemzetközi és hazai turizmus története, tendenciái 1.
12. Nemzetközi és hazai turizmus története, tendenciái 2.
13. Turizmustörténet 3. Az 1990-es évek változásai, tendenciák napjainkban
14. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye idegenforgalma, Aktuális fejlesztések, Egy járás és egy város bemutatása

KÖTELEZŐ ÉS AJÁNLOTT IRODALOM

Lengyel M. (1994): A turizmus általános elmélete. Budapest: KIT.

Kaspar, C. (1992): Turisztikai alapismeretek. Budapest: KIT.

Michlakó G. (2004): A turizmuselmélet alapjai. KJF, Székesfehérvár. 218p.

Puczkó L. – Rátz T. (2003): A turizmus hatásai. Budapest: Aula Kiadó. – 482 p.

Mundruczó Gy.-né - Graham, S. (1996): Turizmus elmélet és gyakorlat. Közgazdasági és Jogi

Turizmus bulletin, <http://itthon.hu/szakmai-oldalak/turizmus-bulletin/>

A GSZT, a Figyelő, a HVG, a Vendéglátás folyóiratok aktuális publikációi.

International Tourism Report publikációi.

Panoráma BULLETIN. – a Turizmus Panoráma napilapja aktuális számai.

Turizmus Panoráma. – A Magyar Szállodaszövetség hivatalos lapja aktuális számai.

Követelmény: előadásokon való részvétel, kollokvium.

Vizsga: tételek: 14 tétel, a tematika 1-14 pontja, példákkal alátámasztva

2016. szeptember 5.

B. Pristtyák Erika sk főiskolai adjunktus

Tematika

1. Bevezetés: Az épített környezet (építészeti örökségünk) fogalma
2. Az építési folyamat szabályozása, az épített környezet fenntartása, használata, értékeinek védelme.
3. Az épített környezet védelmének szabályozása, helye a környezetvédelem rendszerében.
4. Az 1997. évi LXXVIII. Törvény: Az épített környezet alakításáról és védelméről legfontosabb pontjai , Fogalommeghatározások
5. Műemlékvédelem, A műemlékvédelem célja, feladata, helyzete
Műemlék látogatás közösen Tiszabercel? EGYEZTETVE
4. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye műemlékei
6. Magyar Értéktár - Hungarikumok Gyűjteménye, Megyei értéktárak
7. A település, mint értékhordozó, Helyi jelentőségű utcarészletek, épületek.
Falukép. A műemlék / régi épület / meghatározó épület jelentősége. Egy járás falvai.
8. Az állam és az önkormányzatok építésügyi feladatai.
Tájhálózat. Tanyamúzeum (Falumúzeum kontra élő falusi porta/tanya).
9. Megőrzött védett épületek, műépületek üzemelés közben
10. Vizeinkkel, vízvédelemmel kapcsolatos építészeti értékek, árvízrendezés kérdései
11. Antropogén tájformálás, Tájtervezés, tájépítés
12. Az épített örökség védelmének koncepciója és alakulása Európában
13. Ökológiai értékek védelme a településeken, A településökológia fogalma, tárgya.
14. Káros környezeti hatások és következményei.

Követelmény: előadásokon való részvétel, kollokvium, tételsor alapján.

Vizsgajegy megajánlás lehetséges, ennek követelménye:

1. Kiselőadás: Saját település épített értékei (nem csak műemlék, összkép a településről)
2. Topográfia felelet térkép előtt (megfelelt/nem megfelelt) 2016. november 1-től
32mm+12mé+16s+5th+(5bpi+18m)= 88 helyszín és épület/érték
3. ZH november 29., 1-12. szeminárium anyaga

Tételek:

1. Az építési folyamat szabályozása, az épített környezet fenntartása értékeinek védelme.
2. Az 1997. évi LXXVIII. Törvény: Az épített környezet alakításáról és védelméről legfontosabb pontjai , Fogalommeghatározások
3. Műemlékvédelem, A műemlékvédelem célja, feladata, helyzete
4. Szabolcs-Szatmár-Bereg megye műemlékei
5. Magyar Értéktár - Hungarikumok Gyűjteménye, Megyei értéktárak
6. A település, mint értékhordozó, Helyi jelentőségű utcarészletek, épületek. Falukép
7. Az állam és az önkormányzatok építésügyi feladatai.
8. Megőrzött védett épületek, műépületek üzemelés közben
9. Ökológiai értékekkel, vízvédelemmel kapcsolatos értékek, árvízrendezés kérdései
10. Káros környezeti hatások és következményei.

2016. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk főiskolai adjunktus

Tantárgy neve	Projektmenedzsment I
Tantárgy kódja	FDB 2515
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	1+0
Félévi követelmény	kollokvium

Tematika:

1. A projekt fogalma, a pályázat fogalma. Egy projekt rövid bemutatása.
2. Miért van szükség pályázatra. A pályázatok típusai. Egyéni gyakorlat: konfliktuskezelés
3. Pályázatok az Európai Unióban és Magyarországon, különböző területi szintek.
egy régi: TIOP, egy új: GINOP. Problémafa, Célfá.
4. Projektciklusok, A tervezés menete, a tervben foglaltak végrehajtása és ellenőrzése.
Egyéni gyakorlat: csapattag
5. Menedzsmentek szerepe a szervezetben. Egyéni gyakorlat: Munkamotívum
6. Projektek típusai, szerepe a szervezetben. Buktatók, és akadályok.
7. Projekttervezés lépései. Projekt dokumentumok.
8. Projekt folyamata és eredménye. Megvalósult projekt ismertetése.
(Barátságos bokortanyák kiadvány megvalósítása, tervtől nyomdáig és terjesztésig.
Középkori templomok útja projekt, 2. ütem ismertetése.)
9. Projektgenerálás. Projektek értékelése. Kockázatok.
10. Stratégia-alkotás és programozás. Civil területek lehetősége, eredményei.
11. Projekt szervezet formái. Projekt kontroll, monitoring, fenntarthatóság.
12. Ajánlattétel, szerződés, projektmarketing. Projektvezetés. Projektzárás.
13. Projektvezetés számítógépes segédprogramjai. Egyéni bemutatók
14. Projektek megvalósulása. Egyéni bemutatók

Kötelező és ajánlott irodalom

Egri Imre (2010): Projektmenedzsment. Nyíregyházi Főiskola 83. p. Főiskolai jegyzet.

http://www.nyf.hu/gtk/sites/www.nyf.hu.gtk/files/Letol_tananyag/Projektmenedzsment-Egri%20Imre.pdf

Görög Mihály (2003): A projektvezetés mestersége, Aula Kiadó Bp.376 p. ISBN: 978-963-947-857-2

Peter Hobbs (2011): Projektmenedzsment, Scolar Kiadó Budapest 94. p. ISBN: 9789632442440.

Becskeházi A.(2010): Projektmenedzsment, Bessenyei K. Az Európai Unió ágazati... Stúdium 2004. Apertus 2003.

Követelmény: kollokvium.

Tételsor:

1. A projekt fogalma, a pályázat fogalma.
2. A pályázatok típusai (példával alátámasztva). Konfliktuskezelés.
3. Pályázatok az Európai Unióban és Magyarországon, különböző területi szintek.
4. Problémafa, Célfá.
5. Projektciklusok, A tervezés menete, a tervben foglaltak végrehajtása és ellenőrzése. Csapattmunka.
6. Menedzsmentek szerepe a szervezetben. Munkamotívum szerepe.
7. Projektek típusai, szerepe a szervezetben. Buktatók, és akadályok.
8. Projekttervezés lépései. Projekt dokumentumok.
9. Projekt folyamata és eredménye. Megvalósult példán keresztül bemutatva.
10. Stratégia-alkotás és programozás. Civil területek lehetősége, eredményei.
11. Projekt szervezet formái. Projekt kontroll, monitoring, fenntarthatóság.
12. Projektmarketing. Projektvezetés. Projektzárás.

2016. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk főiskolai adjunktus

TVB2544, TVF2317

Rendezvényszervezés

Elmélet és Gyakorlat (2+1)

Tematika

1. A rendezvények fogalma, csoportosítása. Idegenforgalmi rendezvények típusai
 2. A rszv. lépései Tervezés-Előkészítés-Lebonyolítás-Utómunkák.
 3. Rendezvénylátogatás:
Szept. 24. Tirpák fesztivál Részvétel VAGY Tirpák Lakodalmas Falumúzeum okt 6. vagy okt 8.
A siker/kudarck titkai: A szervezők céljai
 4. Tervezés: Tervek és költségvetés, előzetes költségvetés. Az esemény céljának meghatározása..
 5. Tervezés: A rendezvény időpontja. Vendéglista.
 6. Tervezés: A turisztikai rendezvények helyszínei. A helyszínnel kapcsolatos kívánalmak, követelmények. A rendezvény környezete, hangulatteremtés
 7. Előkészítés: Meghívó, meghívás módjai, visszajelzések, létszámtervezés.
 8. Előkészítés: Forgatókönyv. Szervezés és időzítés.
 9. Kinek szól a rendezvény? Célközönség.
 - 10-11-12. A három csoport rendezvényeinek elemzése, értékelése.
ZH írásban 2016. november 17.
 13. Lebonyolítás: Kétnapos turisztikai fesztivál bemutatása (Panyolafeszt 2016)
Vendégek fogadása. Transzfer, parkolás. Érkezés, regisztráció. Elszállásolás, vendéglátás. Vendéglátás egy turisztikai rendezvényen
 14. Lebonyolítás: Konferencia bemutatása (Magyar Földrajzi Napok 2016 Eger)
Rendezvényszervező cégek, pályázati kiírások. Rendezvényösszefoglaló.
- Gyakorlati feladatok
1. Kétnapos, 3+2 fős delegáció a NYF-ra
 2. „Kiselőadás”: tervezett rendezvény.
 3. A hallgatók által tervezett rendezvény tényleges szervezése és lebonyolítása.

Irodalom:

Rendezvényszervezés, A Nyíregyházi Főiskola házi jegyzete p70.
Judy Allen: A rendezvényszervezés nagykönyve, p376 Akadémiai kiadó 4900 Ft.
Dr. Faragó Hilda: Idegenforgalmi rendezvények és kongresszusok szervezése (1999)
Görög Ibolya: Protokoll az életem (1999)
Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervezési kalauz (Budapest, 2005.)
Gyarmati Ildikó: Rendezvényszervező kézikönyv (Budapest, 2001.)
Dr. Sille István: Illem, etikett, protokoll (Budapest, 2005.)

Követelmény: Gyakorlati jegy: órai részvétel (max. három hiányzás), 3 jegy átlaga

1 ZH eredményes megírása, a közttes jegynél ez a mérvadó!

1 **Saját/tervezett, 2 napos turisztikai rendezvény bemutatása, (kiselőadás)**

(lépések részletesen, meghívó forgatókönyv, 10-12 dia, nem olvasni! 15 perc + kérdések)

1 Csoport által szervezett **rendezvény, a** tényleges szervezés és lebonyolítás, meghívottak.

Ha valamelyik elmarad (0), nem lehet meg a gyakorlati jegye a tárgyból.

Ha valamelyik elégtelen (1) akkor gyakjegyvédést von maga után.

Rendezvénylátogatás közösen 1db

2016. szeptember 5.

B. Pristiyák Erika sk főiskolai adjunktus

C. Tanári szakképzettség szakmai ismeretei FÖLDRAJZ

Tanári szakképzettség ismeretei

TANTÁRGYLEÍRÁS Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan I. (A földrajztanítás alapjai; hospitálás)
Tantárgy kódja	FDO1435 FDO8001 (?)
Meghirdetés féléve	5.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1219; FDO1221
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Komáromi István, PhD, c. főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	FTI

A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tárgy alapvető célja, hogy a tanárjelölteket felkészítse a korszerű földrajzoktatásra. Elméletileg megalapozza a szakmai újdonságok felé nyitott, a közoktatás igényeihez alkalmazkodni képes tanár személyiségét, a Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek, valamint a különböző oktatási szemléletek és követelményrendszerek megismertetésével. Feltárja és vizsgálja a földrajz tanítási folyamatának törvényszerűségeit, a tanulók nevelésében, képzésében betöltött szerepét. Fejlesztendő személyes kompetenciái között a problémamegoldó és szintézisalkotó képesség, valamint a megoldás-orientált szemléletű alkalmazóképes tudás kialakítása a cél.

2. Az elsajátítandó ismeretanyag:

A földrajz tantárgy és a földtudományi ismeretek kapcsolata, rendszere. A földrajztanítás módszertanának tárgya, feladatai. Az egyes műveltségterületek földrajzi tartalma, a földrajz kapcsolatai más tudományágakkal, tantárgyakkal. A hazai földrajzoktatás szemléletének, kereteinek és ismeretanyagának időbeli változásai. A földrajztanítás feladatai, a legújabb tantervek célja és fő ismérvei. A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, szakképzési központi programok, a helyi tantervek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete. A földrajz lehetőségei a helyi pedagógiai program, az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli és rejtett tanulási folyamatok során. A kétszintű érettségi rendszer földrajz tantárgyra vonatkozó céljai, feladatai, tartalmi és formai követelményrendszere. A földrajzi tér, a földi és a kozmikus térben való eligazodás tanításának módszerei, eszközei. A földrajztanár tervező munkája, a tanítás szervezeti és munkaformái. A földrajztanítás tanórai és azon kívüli (iskolai és iskolán kívüli) szervezeti formái. Az alapvető dokumentumok, tanári, tanulói taneszközök megismertetése. A tanítási-tanulási folyamat makro- és mikrostruktúrája.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

- Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.
Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.
Makádi M. 2004. Földönjáró I. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. – Budapest, Stiefel Kiadó.
Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Budapest. Stiefel Kiadó.
Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan II. (módszerek és eszközök; hospitálás)
Tantárgy kódja	FDO1436 FDO8002 (?)
Meghirdetés féléve	6.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1435
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Komáromi István, PhD, c. főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	FTI

1. A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanár és a tanuló sokoldalú tevékenységének lehetőségeit, módszereit, kialakuljanak a földrajz oktatásához szükséges jártasságok, készségek. Pedagógiai módszerek gyakorlati alkalmazása során tárják fel a földrajzi tantervek ismeretanyagát, a diákok fejlesztendő kompetenciáit. Sajátítsák el a didaktikai feladatok megvalósítási formáit. Ismerjék meg a földrajztanítás alapvető szerkezeti egységeit, a munkaformák, módszerek, eszközök és pedagógiai eljárások megválasztásának feltételeit. Birtokosai legyenek a földrajzi ismeretek problémamegoldó átadási képességének, ellenőrzési, értékelési, osztályozási képességének, valamint a megoldás-orientált szemléletű alkalmazóképes tudásnak.

2. Az elsajátítandó ismeretanyag:

A földrajztanítás sajátos nevelési, képzési feladatai az elméletben és a gyakorlatban. Az óra elemzése, értékelése. A természeti folyamatok tanításának módszertani fogásai. Tipikus földrajzi tájak, térségek sajátosságainak tanítási módszerei. A világgazdaság működésének tanítása a helyi, a regionális és a globális földrajzi-környezeti kérdések kapcsolata példák alapján. A hagyományos és az új témák (pl. tájelemzés, földrajzi övezetesség, táj- és erőforrás használat, a városi és a falusi tér differenciálódása, kultúrkörök világfelfogása stb.) problémaközpontú, feldolgozásának módszerei, eszközei. A földrajzi idő és térbeli tájékozódás képességének kialakítása, térképi és egyéb eszközei. A földrajzi feladattípusok összeállításának szabályszerűségei, ezek megismerése és gyakorlása. A verbális módszerek és a szemléltető eszközök használata. A hagyományos eszközök használata a szemléletváltásnak megfelelő, aktivizáló óravezetés megvalósítására. A modern eszközök (számítógép, projektor, interaktív tábla stb.) használata. Tanítási formák a frontális és önálló munkaformák variálásával.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

- Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.
Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.
Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Budapest. Stiefel Kiadó.
Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.
Tóth A. 1978. 200 földrajzi kísérlet. – Budapest, Nemzeti Tankönyvkiadó.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan III. (Kompetencia alapú földrajzoktatás)
Tantárgy kódja	FDO1437 FDO8003 (?)
Meghirdetés féléve	7.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1436
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Komáromi István, PhD, c. főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	FTI

A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a tanár és a tanuló kompetenciaalapú tanítási tevékenységének lehetőségeit, módszereit, kialakuljanak ezeknek a földrajz oktatásához szükséges készségei. A hallgatók képesek legyenek a valós folyamatok földrajzi információtartalmának értő elemzésére, arról önálló vélemény megfogalmazására. Ismerjék és használják a földrajz időbeli, térbeli és környezeti tudományterületi jellegzetességeihez igazodó speciális kompetenciákat és képesek legyenek ezeknek a mindennapokhoz igazított interpretálására a közoktatás életkori sajátosságaihoz igazodva.

2. Az elsajátítandó ismeretanyag:

A természettudományos világkép földtudományi alapelemei. A földtudományok és a környezet kapcsolata (a környezetföldtantól, a tájökológián át az antropogén geomorfológiáig). A kereszt-tantervi kompetenciák alkalmazása: olvasás-szövegértés, információfeldolgozás, tanulási szokások és készségek, alapvető gondolkodási műveletek, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése a földrajzi ismeretanyagban. A földrajz speciális fejlesztési területei, kulcskompetenciái. A honismeret, az európaiság tudatának fejlesztése. Hazánkról és az Európai Unióról, kultúrköréről szerzett önálló ismeretek beintegrálása a földrajzi tananyagtartalmakba. A tanulás tanítása a földtudományok területén. A természeti-társadalmi környezeti információk és a valós események kapcsolata, földrajzi készségek a mindennapokban. Ezek tanításához szükséges alapfogalmak, módszerek, eljárások és eszközök. A hálózat-alapú tanulási környezetekre épülő tanulás-szervezési, információtechnológiai, vizuális prezentációs technikák alkalmazása. Térkép és GIS alkalmazása a tanórán, kapcsolata a mindennapokkal. Terepi ismeretszerzés, mint integrált ismeretszerzési módszer, készségfejlesztő szerepe és lehetőségei. A valóság modellezésének földrajzi módszerei, a projektmódszer, drámapedagógiai eszközök, vita alkalmazásával. A természeti-társadalmi környezet fenntarthatóságának szemléletének érvényesülése a földrajzoktatásban.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

- Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.
- Farsang A. 2011. Földrajz-tanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.
- Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Budapest. Stiefel Kiadó.
- Cleave, J. V. 1994. Földrajz: Könnyű és egyszerű gyakorlatok a földrajz játékos tanulásához. – Budapest, Springer Hungarica Könyvkiadó.
- Parti K. - Urbán Á. szerk. 2000. Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához, FSC-British Council, 80 p.

TANTÁRGYLEÍRÁS

Tantárgy neve	Földrajz szakmódszertan IV. (Tehetséggondozás, felzárkóztatás)
Tantárgy kódja	FDO1438 FDO8004 (?)
Meghirdetés féléve	8.
Kreditpont	2
Heti kontakt óraszám (elm.+gyak.)	0+2
Félévi követelmény	Gy
Előfeltétel (tantárgyi kód)	FDO1437
Tantárgyfelelős neve és beosztása	Dr. Komáromi István, PhD, c. főiskolai docens
Tantárgyfelelős intézet kódja	FTI

1. A tantárgy elsajátításának célja, a kialakítandó kompetenciák leírása:

A tantárgy célja, hogy a hallgatók megismerjék a kompetenciaalapú tanítási lehetőségeit a differenciált képességfejlesztésben. Ismerje fel az egész életen át tartó tanulás és alkalmazkodás földrajzi információszerzési, szelektálási és értelmezési képességének a mindennapokhoz igazított átadásának lehetőségeit a tanulók érési folyamatában rejlő különbségekhez igazítva. Azaz a tanárjelölt képes legyen a különböző képzési igényű tanulókhöz igazodva olyan ismeretek nyújtására, képességek kialakítására, amelyek alapján a diákok elsajátítják a földrajzi-környezeti tartalmú információk és források használatának sajátosságait.

2. Az elsajátítandó ismeretanyag:

A kompetenciaalapú oktatás lehetőségei az eltérő érettség és képességek korai felismerésében a földrajzban. A földrajzi idő és térbeli tájékozódás képességének tudásszintekhez igazított fejlesztése. A természeti folyamatok tanításának differenciált lehetőségei. A társadalom térbeli sajátosságainak modern szemléletű átadásának használata a képességfejlesztésben. A hálózat-alapú tanulási környezetekre épülő információtechnológiai, vizuális prezentációs technikák alkalmazásában rejlő felzárkóztatási és tehetségfejlesztési lehetőségek. A földrajzi-környezeti ismeretszerzést szolgáló eszközök használata a közösségi tudat fejlesztésére. A belső- és külső koncentráció differenciált érvényesítésének lehetőségei és módjai a földrajztanításban. Frontális és önálló munkaformák a problémamegoldó gondolkodási és modellezési képességek érettségi szintekhez és továbbtanuláshoz igazodó fejlesztésére. A földrajztanítás tanórai és azon kívüli szervezeti formáinak szerepe a tehetségfejlesztésben és a felzárkóztatásban. Versenyek, pályázatok és projekt munkák szerepe a tehetségek kibontakoztatásában. A tanulók fejlődési folyamatainak, tanulmányi teljesítményeinek elemző értékelése, a különböző értékelési formák és eszközök használata.

Az értékelés eredményeinek hatékony alkalmazása a differenciált képességfejlesztésben, az önértékelés fejlesztése.

3. Kötelező, ajánlott irodalom:

Kormány Gy. 2004. A földrajz tanítása. – Nyíregyháza : Bessenyei Kiadó. – 297 p.

Farsang A. 2011. Földrajztanítás korszerűen. Szeged, GeoLitera. – 196 p.

Makádi M. 2006. Földönjáró II. Földrajz módszertan egyetemisták és gyakorló tanárok részére. Budapest. Stiefel Kiadó.

Parti K. - Urbán Á. szerk. 2000. Barangolás a tantárgyak között. Módszertani segédlet komplex témák feldolgozásához, FSC-British Council, 80 p.

Berényiné Parti K. - Fodorné Gyalog É. - Urbán Á. - Mirtse Á. (szerk.) (2000): Uccu az utcára!!! FSC, Budapest. 79 p.

Térkép- és vetülettan című tantárgy követelményei 2016/2017. I. félév
FDB 1304 FDB 1304 L
FDO 1108

Térkép- és vetülettan (I. évfolyam)

Gyakorlat (0+2)

tematika

1. A térképészeti alapfogalmak, fokhálózat, méretarány.
2. Tájéolóhasználat, Irányszögmérés.
3. Gyakorlati óra a Sóstói erdőben.
4. ZH: Topográfia
Vetülettani alapfogalmak.
5. Síkvetületek
6. Kúpvetületek
7. Hengervetületek
8. Képzetes vetületek, torzulások
9. ZH: 1-8. szeminárium anyaga
A térkép rajzi elemei I. Domborzat-ábrázolás, jellemző vonalai, metszet-szerkesztés,
10. A térkép rajzi elemei II. Síkraajz, névrajz, Generalizálás, települések ábr., Jelkulcs, jelmagyarázat.
11. Tematikus térképek ábrázolási módszerei, elemei, minőségi-, mennyiségi jelek
12. Útvonaltervezés, terepgyakorlat előkészítése **Vetületek leadása 3 db 2016. november 22., 23-ig**
13. ZH: 9-12.szeminárium anyaga.
Általános térképtörténet. Magyarország térképtörténete.
14. A modern térképezés, Gyakorlati jegyek egyeztetése

Irodalom:

Sümeghy-Unger-Gál: Térképészet, JATE-Press Szeged, jegyzetboltban kapható, kb 1600 Ft
Unger János: Bevezetés a térképészetbe JATE Press 1999.
Horváth Gergely-Zsiga Attila: Térképészeti gyakorlatok (Főiskolai gyakorlatok) Budapest, 1982.
Irmédi Molnár László : Térképalkotás. Budapest, 1970.
Stegena Lajos: Térképtörténet. Budapest, 1983.
Papp-Váry Árpád – Hrenkó Pál: Magyarország régi térképeken, Gondolat/Officina Nova 1989.
Hardi András: Tájékozódás, természetjárás, tájfutás, PSZM, Tárogató kiadó, Budapest 1995.

Követelmény:

A félév **gyakjeggyel** zárul, max. három hiányzás, eredményes ZH és vetületek.

Gyakjegy-védés /gyakjegy-javítás vizsgaidőszakban.

ZH-k megírása, 3db vetületjegy, leadása 2016. november 22-23-ig.

Ezek átlaga a gyakjegy.

2016. szeptember 5.

B. Pristyák Erika sk főiskolai adjunktus